

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ГИМНАЗИЯ №1» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено на педагогическом совете

Утверждено

МОАУ Гимназия №1»

Директор МОАУ «Гимназия №1»

Протокол № 4 от «26» марта 2024 г.

Ю.В. Денисова/

Приказ №03.02/73 от 02.04.2024



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения «Гимназия №1»**

за 2023 год

(по состоянию на 31.12.2023)

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГИМНАЗИИ	3
II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ.....	4
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	69
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	72
6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	76
7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	82
8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	84
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ГИМНАЗИИ.....	89
10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	90
III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	99

Самообследование МОАУ «Гимназия №1» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 3.11.2022 г. с изменениями от 17.11.2023 г.)

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГИМНАЗИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №1»
Директор общеобразовательной организации	Денисова Ольга Викторовна
Юридический адрес	460006, г. Оренбург, ул. Краснознаменная, д. 34
Телефон, факс	+7 (3532) 43-47-70
Адрес электронной почты	g1@orenschool.ru
Адрес сайта	orengym1.gosuslugi.ru
Учредитель	муниципальное образование «город Оренбург» в лице управления образования администрации г. Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	от 27.05.2015 г. №1704-14 (серия 56Л01 №0003702)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.04.2016 №1736
Устав ОО	утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 02.05.2017 №276, внесены изменения и дополнения, утвержденные распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 29.11.2018 №625, 14.12.2020 №522
Программа развития	«Школа больших возможностей» утвержденная 17.06.2020 (протокол Большого совета гимназии №12 от 17.06.2020 г.)

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу гимназии, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Таблица 1. Сведения о заместителях директора

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Денисова Ольга Викторовна	ОГУ, инженер-педагог, 20 лет	9 лет
Заместитель директора	Нудельман Светлана Александровна	ОГПИ, английский и немецкий языки, 41 год	31 год
Заместитель директора	Дубанова Ольга Викторовна	ОГПУ, химия, 14 лет	7 лет
Заместитель директора	Дунаева Олеся Викторовна	ОГПИ, физика и математика, 30 лет	13 лет
Заместитель директора	Недбайло Елена Павловна	ГОУ ВПО «ОГПУ», учитель истории, 18 лет	18 лет
Заместитель директора	Герман Кристина Владимировна	ОГПУ, педагогика и методика начального образования, 31 год	15 лет
Заместитель директора	Кусанов Жаслан Аубакарович	ОГПУ, математика и информатика, 6 лет	4 года
Заместитель директора	Чернышева Юлия Викторовна	ОГПУ, история, 15 лет	1 год
Заместитель директора	Ткаченко Александр Васильевич	ОГПУ, физическая культура и спорт	7 лет

Единоличным исполнительным органом МОАУ «Гимназия №1» является директор, Денисова Ольга Викторовна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МОАУ «Гимназия №1» действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом МОАУ «Гимназия №1» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Данная

система утверждена советом гимназии, система апробирована и имеет высокую результативность.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

1) действуют советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

2) действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

Тема Программы развития гимназии – «Школа больших возможностей».

Цель программы: обеспечение возможностей гимназии для развития успешности субъектов образовательной среды.

Задачи Программы развития:

- создание единой реально-виртуальной образовательной среды гимназии;
- обеспечение развития успешности обучающегося на каждом звене;
- освоение педагогами синтеза коммуникативных, цифровых и сетевых образовательных технологий.

Управление Программой осуществляется научно-методическим советом МОАУ «Гимназия №1». Корректировка Программы развития может осуществляться педагогическим советом по инициативе участников образовательного процесса.

Содержание Программы развития

- цель и задачи Программы (образ будущего состояния Учреждения) и общая стратегия их реализации в Учреждении;
- описание ожидаемых результатов реализации Программы, их количественные и качественные показатели решения поставленных задач и хода реализации Программы по годам;
- план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Учреждения с учетом их ресурсного обеспечения (финансово-экономические, кадровые, информационные, научно-методические);

Программа развития МОАУ «Гимназия №1» нацелена на реализацию следующих направлений:

- актуальность (направленность на решение ключевых проблем развития Учреждения);

- прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление Учреждением, а также учет изменений социальной ситуации);
- эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов);
- реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических, кадровых и временных ресурсов);
- системность (наличие системного образа Учреждения, образовательного процесса, отображение в комплексе всех направлений развития);
- проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе);
- управляемость (разработанный механизм управленческого содержания Программы);
- контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей);
- социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров);
- культура оформления программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).

Ожидаемые результаты

- обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);
- обеспечение позитивной динамики развития Гимназии в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Оренбургской области и Российской Федерации до 2025 года;
- утверждение позитивного имиджа Гимназии в социальном окружении, городской и областной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности гимназии в открытой системе образования.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение в гимназии ведется на русском языке. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основными образовательными программами трех уровней образования. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием учебных занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели в 5-11 классах, пятидневной учебной недели в 1-4 классах.

Первый уровень – начальное общее образование. С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №372 (далее ФОП НОО). Для внедрения ФОП НОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 19.01.2024. В соответствии с дорожной картой приказом директора от 31.08.2023 № 03.02/160 «Об утверждении документов на 2023-2024 учебный год» утверждена основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО), в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО. При разработке ООП НОО гимназия непосредственно использовала федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», программу формирования универсальных учебных действий у учащихся, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный учебный план, федеральный календарный план воспитательной работы.

Второй уровень – основное общее образование. С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №370 (далее ФОП ООО). Для внедрения ФОП ООО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 19.01.2024. В соответствии с дорожной картой приказом директора от 31.08.2023 № 03.02/160 «Об утверждении документов на 2023-2024 учебный год» утверждена основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО), в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО. При разработке ООП ООО гимназия непосредственно использовала федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», программу формирования универсальных учебных действий у учащихся, федеральную рабочую

программу воспитания, федеральный учебный план, федеральный календарный план воспитательной работы.

В 7, 8, 9 классах реализуется предпрофильное обучение (в 7 и 9 классах - гуманитарный, технологический, естественно-научный предпрофили; в 8 классах - гуманитарный, технологический, социально-экономический предпрофили). В технологическом предпрофиле на углублённом уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», в естественно-научном предпрофиле – «Математика», «Биология», «Химия», в гуманитарном – «Иностранный язык», «История» (за счет введения курса «История развития российской культуры»), «Обществознание» (за счет введения курса «Основы правовых знаний»), в социально-экономическом предпрофиле – «Математика», «Обществознание» (за счет курсов «Основы правовых знаний», «Основы финансовой грамотности»). Содержание образования в основной школе является завершённым и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, создавая условия для подготовки обучающихся к дальнейшему образованию, их самоопределению. На втором уровне общего образования закладывается фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, создаются условия для самовыражения на занятиях, развития личности гимназиста, развитие его самостоятельной деятельности.

Третий уровень – среднее общее образование (10-11 классы). С 01.09.2023 гимназия использует федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №371 (далее ФОП СОО). Для внедрения ФОП СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 19.01.2024. В соответствии с дорожной картой приказом директора от 31.08.2023 № 03.02/160 «Об утверждении документов на 2023-2024 учебный год» утверждена основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО), внесены изменения в действующую основную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом № 03.02/145 от 29.08.2020, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО. При разработке ООП СОО гимназия непосредственно использовала федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», программу формирования универсальных учебных действий у учащихся, федеральную рабочую программу воспитания, федеральный учебный план, федеральный календарный план воспитательной работы. При внесении изменений в действующую ООП СОО руководствовалась вышеописанными федеральными документами.

На уровне среднего общего образования в гимназии реализуется профильное обучение: технологический профиль (углубленное изучение учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика»), гуманитарный профиль (углубленное изучение учебных предметов «История», «Иностранный язык (английский)», «Обществознание»), естественно-научный профиль (углубленное изучение учебных предметов «Математика», «Биология», «Химия»). В 2022/2023 учебном году на ряду с представленными профилями, реализовывался социально-экономический профиль, в рамках которого на углубленном уровне изучались учебные предметы «Математика» и «Обществознание».

Этот уровень общего образования призван обеспечить профильное обучение с учетом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьего уровня общего образования отражает обязательный минимум содержания образования. Основная задача гимназии - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию.

Учебные планы гимназии составлены в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, федеральными учебными планами соответствующих уровней и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами.

Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого. Вариативная часть учебного плана распределена на увеличение учебных часов обязательной части учебного плана, изучение элективных курсов.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебные планы.

Рабочие программы учебных предметов разработаны с использованием «Конструктора рабочих программ», представленном на сайте «Единое содержание общего образования» в соответствии с федеральными рабочими программами. Рабочие программы рассмотрены на предметных методических объединениях, согласованы с заместителем директора и утверждены в составе основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с учебным планом с учетом требований СанПин.

Оценка прохождения рабочих программ выявила их реализацию в полном объеме.

Анализ электронных журналов успеваемости показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть выполняется полностью согласно тематическому планированию рабочих программ.

В обновленных ФГОС особый акцент сделан на формирование функциональной грамотности обучающихся. На учебных занятиях создаются условия, обеспечивающие формирование и развитие всех видов функциональной грамотности обучающихся.

В рамках реализации обновленных ФГОС ООО в 2023 году учебный предмет «Биология» в МОАУ «Гимназия 1» в 5 - 9 классах преподается по линейной программе. В связи с этим были разработаны рабочие программы в «Конструкторе рабочих программ» базового и углубленного уровня.

В рамках реализации практического применения биологических знаний, навыков проведения экспериментов, их самостоятельного планирования, а также анализа и оценки результатов экспериментов, обучающиеся были вовлечены в олимпиадное и конкурсное движение. Гимназисты стали призерами и победителями по биологии и экологии в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, областной олимпиаде для 5-8 классов, в гимназической конференции «Созвездие талантов», в открытой городской конференции обучающихся «Интеллектуалы XXI века», во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева.

Практическое применение биологических знаний обучающимися реализуется на экскурсиях, лабораторных и практических работах при знакомстве с многообразием биологических объектов, с приемами выращивания и размножения организмов, с методами изучения биологических объектов, с приемами оказания первой помощи, с правилами здорового образа жизни и поведения в природе. На учебных занятиях проводится работа с информацией, представленной в графической форме. Обучающиеся выполняют рисунки, дополняют их деталями и подписями. Анализируют фотографические и рентгеновские изображения, проводят работу с определительными карточками, с таблицами, диаграммами и графиками, работают с цифровыми данными, ведут вычисления.

В рамках профориентации на учебных занятиях обучающиеся знакомятся с разнообразием биологических профессий медицины, экологии, фармакологии, генной и клеточной инженерии. Знакомятся с системой подготовки кадров и востребованностью специалистов.

В соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рабочая программа учебного предмета направлена на формирование представлений о традиционной национальной, мировой

культуре, жизни человека и общества в их глубинных духовных измерениях. В связи с этим понятия «культура», «общество», «человек» целостном процессе культурно-исторического развития рассматриваются на каждом учебном занятии как взаимосвязанные категории. Результативность реализации данной концепции подтверждается тем, что на уровне основного общего образования в гимназии на занятиях по основам духовно-нравственной культуре народов России создаётся целостное интегральное гуманитарное образовательное пространство, которое можно условно назвать «Культурно-исторический мир России». Интеграция содержания учебных предметов «История», «Литература», «Русский язык», «Обществознания», «Музыка» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» позволяет последовательно воссоздать в основной школе культурно-исторические эпохи развития России в контексте мировой истории и культуры. Интеграция осуществляется посредством согласования содержания образовательных гуманитарных программ и установления широкой системы межпредметных связей. Рабочая программа года отличается от предыдущей расширением тем, связанных с такими категориями как «культура», «общество», «человек», «Родина», что позволяет создать условия для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. На основе полученных знаний по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с обучающимися были проведены воспитательные мероприятия: Международный день распространения грамотности, День народного единства, Международный день родного языка.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. В МОАУ «Гимназии №1» к числу таких относятся дети с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), слабовидящие дети, дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

С 01.03.2023 гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 №629. Для получения дополнительного образования учащимся с ОВЗ по зрению гимназия создала следующие условия:

-разместила для слабовидящих обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля;

-использует альтернативные форматы печатных материалов – с крупным шрифтом;

-разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок).

На начало 2023 года в МАОУ «Гимназия №1» обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ (имеется пандус, светоотражающие указатели, кнопка вызова помощника для инвалидов-колясочников). В связи с отсутствием финансирования в гимназии отсутствует подъёмник для инвалидов-колясочников, лифт и другие приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ОВЗ).

Гимназия скорректировала условия по новому Порядку. В гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы, которые решают пять задач:

1. Оказывают психолого-педагогическую помощь и реабилитацию.
2. Предоставляют дифференцированную помощь, в том числе ассистента при необходимости.
3. Обеспечивают вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения.
4. Воспитывают самостоятельность и независимость.
5. Формируют интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Инклюзивное образование в МАОУ «Гимназия №1» осуществлялось в общеобразовательных классах и в режиме индивидуального обучения на дому. 100% детей-инвалидов включены в образовательный процесс. Модель инклюзивного образования МАОУ «Гимназия №1» предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной инклюзии. Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Основные направления реализации инклюзивного образования в МАОУ «Гимназия № 1»:

- обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах;
- организация индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Патриотическое воспитание и изучение государственной символики.

В МОАУ «Гимназия №1» реализуется Федеральный проект «Патриотическое воспитание», направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в гимназии, проведению мероприятий патриотической направленности, а также происходят системные изменения в сфере воспитания. В рамках ФП реализуется комплекс мер по изучению истории государственных символов РФ. Государственная символика – это, в первую очередь, глубочайший смысл, наше национальное достояние. Министерством утверждены методические рекомендации об использовании государственных символов в образовательном и воспитательном процессе. Они предусматривают еженедельное поднятие и спуск государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ. Разработан стандарт церемонии поднятия и спуска государственного флага РФ. В гимназии с 2023 г. выстроена система проведения торжественных традиционных линеек с церемонией выноса флага РФ, в том числе: право вынести Государственный Флаг РФ предоставляется обучающимся, демонстрирующим наилучшие результаты обучения и воспитания, победителям и призерам конкурсов и олимпиад различного уровня; состав знаменной группы еженедельно меняется; с целью обеспечения наибольшего охвата гимназистов, разработан график посещения линеек всеми обучающимися гимназии на протяжении года.

Особенности патриотического воспитания в гимназии:

На уровне НОО формируют основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, народ и историю России. На этом уровне происходит знакомство с историко-культурной, этнической и региональной спецификой. Дети узнают, какая она – наша Родина, что они могут для нее сделать, за что могут ценить, уважать и любить ее.

При выборе форм мероприятий учитывается высокая восприимчивость младших школьников к внешним влияниям, образное мышление, эмоциональность, предрасположенность к усвоению нового. Мероприятия проводятся в игровой форме с ярким зрительным рядом - чтение рассказов, заучивание песен и стихов о родном городе, просмотр кинофильмов, экскурсии по родным местам, изучение истории родного города и памятников вблизи гимназии, сбор информации о жизни людей, их быте, традициях.

Обучающиеся составляют родословные древа, изучают профессии своих предков, восстанавливают семейные истории участников Великой Отечественной войны, ветеранов труда. Таким образом, дети больше узнают о своих выдающихся родственниках. К этой деятельности привлекаются родители, которые становятся не только участниками мероприятий, но и их инициаторами и организаторами. От эмоционального отношения взрослых к действительности зависит то, как дети воспринимают события и факты.

На уровне ООО гимназисты приобщаются к общечеловеческим ценностям в рамках формирования российской гражданской идентичности. Формируют отношение к базовым национальным ценностям российского общества, которые учитывают историко-культурную и этническую специфику региона. На этом этапе возникает система ценностей и установок в поведении подростка. Поэтому в гимназии ученики вовлекаются в общественно-полезную деятельность. Так они смогут овладеть навыками для будущей самостоятельной жизни в обществе.

На этом этапе гимназисты становятся участниками патриотических объединений, вовлекаются в серьезные направления конкурсного движения, пишут генеалогические исследования, становятся участниками поисково-исследовательской работы в школьном музее. В 2023 г. стартовал проект по изучению истории выпусков гимназии и выдающихся выпускников, сохранение истории гимназии и музейная работа - важная составляющая патриотического воспитания подрастающего поколения.

На уровне СОО формируется готовность гимназистов к защите интересов Отечества, к патриотическому служению. Углубляются и расширяются знания о процессах различных сфер общества, о правах людей. Происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. В процессе общественной деятельности старшеклассники совершенствуют готовность и умение осознавать свои права и уважать права других людей. Они учатся строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям. Развиваются волевые процессы, усиливаются и становятся осознанными чувства и переживания, которые вызывают события в общественно-политической жизни, формируются нравственные взгляды и убеждения. В план мероприятий патриотического воспитания на уровне ООО и СОО входят: организация труда по самообслуживанию в гимназии; мероприятия в системе «старшие для младших»; благотворительная и добровольческая деятельность, работа органов ученического самоуправления, Совета Первых и юнармейского отряда и встречи с людьми, которые добились успеха в разных направлениях деятельности.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии. *В рамках внеурочной деятельности используются формы:*

- флешмобы;
- форумы, конференции;
- симулятивные практики;
- мастерские ценностных ориентаций;
- экскурсии (очные, виртуальные);
- походы, экспедиции;
- тренинги;
- проектные группы.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование личности обучающихся в рамках их деятельности в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях и др. детско-взрослых общностях, которые объединяют гимназистов и педагогических работников общими идеями и позитивными эмоциями;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках направленностей, представленных в таблице 2.

Таблица 2. Сведения о реализуемых курсах внеурочной деятельности

Направление	Курс внеурочной деятельности	Класс
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11 классы
	Творческое объединение «Мир книги»	1-4, 5-6. 9 классы
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «НТО»	5,6, 9 классы
	Курс «Функциональная грамотность»	1-4 классы
	Курс внеурочной деятельности «Решение задач по химии»	10-11 классы
	Основы медицинских знаний	10-11 классы
	Научное общество обучающихся «Созвездие талантов».	3-11 классы
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Моё Оренбуржье»	3-4 классы
	Клуб «Тропинка к своему Я»	5-8 классы
	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11 классы
	«Встреча со значимым другим»	1-11 классы
	Мастер-классы, экскурсии, квесты	1-11 классы
	Организация профориентационных встреч, практик	8-11 классы
	Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	6-11 классы
	Отряд «Юнармия»	5-11 классы
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Научное общество	3-11 классы
	Клуб «Статус»	5 классы
	Профессиональный успех	10-11 классы
	Я - исследователь	1-2 классы
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом	«Волейбол»	5-8 классы
	«Баскетбол»	5-8 классы
	Спортивный клуб	1-11 классы

развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Студия «Сводный хор»	5-6 классы
	Внеклассная работа по физической культуре: спартакиады, «День здоровья», «Кросс нации», «Лыжня России», туристический слет и д.р. в соответствии с календарем	5-8 класс
	Курс «Готов к труду и обороне»	7-8, 10-11 классы
	Секция Начальная военная подготовка	10-11 классы
	«Ансамбль бальных танцев»	1-6 классы
	«Ансамбль народного танца»	1-4 классы
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Совет обучающихся»	8 - 11 классы
	Курс внеурочной деятельности «Час общения»	1-4 классы
	Медиацентр «Голос первой»	10-11 классы
	ДОО «Орлята России»	1-4 классы
	ДОО Движение первых	5-11 классы
	Юный инспектор дорожного движения	5-6 классы
	Дружина юных пожарных	7-8 классы
	Воспитательные мероприятия на уровне гимназии, класса по плану ВР	1-11 классы

С 1 сентября 2023 года продолжено проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В рамках занятий также уделяется внимание региональному компоненту, специфике своего региона – праздникам, традициям, обычаям, героям и т. п. Реализацию проекта внеурочных занятий «Разговоры о важном» контролирует заместитель директора по воспитательной работе и советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями. В гимназии выстроена система контроля проведения занятий, разработан график открытых занятий. В течение всего периода времени осуществляется посещение, наблюдение за организацией и проведением занятий. Ежедневно в понедельник заместитель директора и советник директора размещают информацию в Госпаблике гимназии об итогах проведения занятий.

Страница гимназии в социальных сетях

Помимо официального сайта МОАУ «Гимназия №1» г. Оренбурга ведёт официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) с 12 марта 2022 г. Страница доступна по ссылке – [mhttps://vk.com/orengym1](https://vk.com/orengym1). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике имеется информация о наименовании гимназии, почтовый адрес, адрес электронной почты, номера телефонов справочных служб гимназии и ссылка на официальный сайт гимназии.

Визуальное оформление госпаблика включает: аватар – герб гимназии, брендовую обложку, описание страницы с описанием основной информации о гимназии. Меню страницы содержит три типа ссылок: на электронную платформу обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений

Госпаблик гимназии – интересная страница с активным взаимодействием, которая работает на повышение привлекательности и улучшение имиджа гимназии. Благодаря выстроенной системе, обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги ежедневно осведомлены обо всех образовательных и воспитательных процессах, которые происходят в гимназии.

В настоящее время сетевое сообщество насчитывает 1500+ участников и демонстрирует регулярный рост. В течение недели в сообществе размещается от 10 до 20 публикаций, посвященных различным аспектам жизнедеятельности гимназии. Родители и педагоги не только подписчики сообщества, но и авторы публикаций через систему «Предложенные записи». По итогам 2023 г. Госпаблик МОАУ «Гимназия №1» признан лучшим в регионе.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в гимназии осуществляется на основе изучения желаний, предпочтений и возможностей ребенка (его родителей) и направлено на удовлетворение индивидуально-групповых образовательных потребностей.

Дополнительное образование:

- дополняет основное образование в аспекте применения знаний и умений, т. е. имеет практическую направленность.

- восполняет имеющиеся проблемы в основном образовании.

- имеет междисциплинарный характер.

Дополнительные занятия служат для удовлетворения потребностей связанных с жизненными планами личности, профессиональному самоопределению, формированию досуговых предпочтений.

В гимназии дополнительное образование представлено в форме кружков, индивидуальных занятий, творческих объединений, спортивных секций.

В соответствии с федеральным стандартом дополнительное образование в гимназии реализуется в шести основных направлениях:

Естественно-научная направленность: реализация программы заочной школы «Юный медик» с Оренбургским государственным медицинским университетом, с целью формирования положительной мотивации обучающихся к медицинским специальностям.

Техническая направленность: реализация совместных общеобразовательных программ с ОГУ – ранняя профориентация, проведение совместных мероприятий, проведение научно – методических исследований в условиях функционирования образовательного кластера «Университет – Школа».

Социально-гуманитарная направленность: 1) совместная организация мероприятий направленных на включение обучающихся в социально значимую деятельность в условиях реализации проекта «Педагогический класс» с ОГПУ. 2) реализация дополнительной образовательной программы «Разговорный немецкий». В рамках профориентации обучающихся в 2023 г. реализуется проект «Профориентационный оркестр родителей просветителей»

Художественная направленность: реализация дополнительных общеразвивающих программ с МАУДО Центр внешкольной работы «Подросток» - участие творческих коллективов гимназии в мероприятиях проводимых в рамках Программы воспитания. Клуб спортивного танца «Галактика» и ансамбль народного танца «Уральские самоцветы»

Физкультурно-спортивная направленность: С целью организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время в гимназии создан Школьный спортивный клуб «Авангард». Школьный спортивный клуб – это общественная организация учителей, родителей, учащихся, способствующая развитию физической культуры спорта и туризма.

Вовлечение детей в практики, содержащие элементы олимпийских, неолимпийских и национальных видов спорта, развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей: реализуется в совместной деятельности с ДЮСШ №2 по баскетболу и МБУ СШ №7 по волейболу.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основных образовательных программ

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по следующим основным общеобразовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 кл.);
- основная образовательная программа среднего общего образования (11 кл.).

Таблица 3. Показатели соответствия основных образовательных программ федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным общеобразовательным программам

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11), ФОП	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, соответствующей ФОП, типом и спецификой ОО	Соответствует
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностями ОО и системы их оценивания	Имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется
соответствие рабочих программ учебных предметов ФГОС, федеральным рабочим программам, целям, особенностям ОО	Соответствует

и контингента обучающихся	
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам особенностям ОО и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Соответствует
соответствие программы воспитания целям, особенностям ОО и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Имеется
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана гимназии ФГОС	Соответствует
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов, инвариантной части УП (минимальный объем)	Соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями	Соответствует

ОУ)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
наличие в тематическом планировании перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Имеется

**Анализ результатов образовательной деятельности
МОАУ «Гимназия №1» по состоянию на 31.12.2023 года**

Сохранение контингента обучающихся. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023 г. предоставлены в таблице 4.

Таблица 4. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023 г.

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	824	100
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	330	40
- на уровне основного общего образования	385	47
- на уровне среднего общего образования	109	13
Обучающихся:		
- получающих общее образование в очной форме	824	100
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	0
- получающих общее образование в форме семейного образования		
в том числе дети-инвалиды	8	0,97
Всего классов	31	100
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	9	29
- реализующих образовательные программы профильного обучения	4	12,9
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

По состоянию на 01 января 2023 года в МОАУ «Гимназия № 1» было скомплектовано 32 класса, в которых обучалось 842 обучающихся, средняя наполняемость классов составляла 26,3 ученика:

- **325** обучающихся в классах начального общего образования (всего 12 классов);
- **393** обучающихся в классах основного общего образования (всего 15 классов);

– **124** обучающихся в классах среднего общего образования (всего 5 классов).

По состоянию на 01.06.2023 года количество обучающихся составило 831 (это меньше на 3 обучающихся по сравнению с 2023 годом), средняя наполняемость классов составила 26 учеников.

Таблица 5. Движение обучающихся за 2023 год.

№ п/п	Движение обучающихся в 2022 году	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ИТОГО
1	Начало 2023 года	325	393	124	842
2	ВЫБЫЛИ	5	8	1	14
3	ПРИБЫЛИ	1	2	0	3
4	На конец 2022-2023 учебного года	321	387	123	831
5	ВЫБЫЛИ за лето	5	17	1	23
6	ПРИБЫЛИ за лето	4	14	2	20
7	Начало 2023-2024 учебного года	332	388	109	829
8	ВЫБЫЛИ	2	6	1	9
9	ПРИБЫЛИ		3	1	4
10	На конец 2023 года	330	385	109	824

Анализ таблицы 5 показывает, что наибольшее движение происходило в классах начального (1-4 классы) и основного (5-9 классы) общего образования. Причины выбытия обучающихся - переезд семьи и смена места жительства, переход в другие образовательные организации города по месту жительства. В 2023 году 5 обучающихся выбрали семейную форму обучения.

Таким образом, несмотря на незначительное уменьшение количества обучающихся в течение 2023 года, гимназия ведет планомерную работу по сохранению контингента обучающихся в рамках Закона РФ-273 «Об образовании в Российской Федерации», следовательно, работу педагогического коллектива в этом направлении можно признать удовлетворительной.

Важнейшим условием повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатами обучения гимназистов становится особенно актуальным в условиях модернизации образования, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов.

В рамках внутришкольного мониторинга проводится сравнительный анализ результативности и качества обучения, который служит основой для принятия эффективных управленческих решений.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости 2023 года в сравнении с 2022 годом представлены в таблице 6.

Таблица 6. Показатели качества успеваемости (ПКУ).

Классы	2022 год	2023 год
1–4-е	98,83	96,71
5–9-е	70,42	69,76
10–11-е	66,44	40,65
ПКУ по гимназии	71	70

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что в сравнении с 2022 годом качественная успеваемость в 1-9-х классах 2023 года практически не изменилась. Наблюдается снижение качества знаний на уровне среднего общего образования.

В 2023 году снизилось количество неуспевающих обучающихся (таблица 7).

Таблица 7. Количество неуспевающих по годам.

№ п/п	Классы	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
1	2-11 классы	11	12	9	5	2

Заместители директора по курируемым классам совместно с классными руководителями на протяжении 2023 года собирали, анализировали информацию о посещаемости обучающимися учебных занятий и принимали оперативные меры по вопросу недопустимости пропусков уроков без уважительной причины.

В гимназии осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Условия обучения учащихся с ОВЗ в гимназии – инклюзивное обучение в общеобразовательном классе по адаптированным образовательным программам или обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Всего в течение 2023 года в гимназии обучается 4 обучающихся, имеющих статус ребенок-инвалид с ОВЗ (из них 2 человека проходят обучение по АООП НОДА, 1 ученик по АООП (для слабовидящих 4.1), 1 ученик – по АОП (с нарушением зрения); 5 обучающихся со статусом ребенок-инвалид, статус обучающегося с ОВЗ имеет 1 ребенок.

Система работы учителя состоит в создании благоприятных условий для успешной социализации ребенка, обеспечении полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах деятельности. С целью создания условий для обучения детей, имеющих различные интеллектуальные, психофизические особенности развития, в гимназии организовано дифференцированное обучение: обучающиеся, имеющие соответствующие рекомендации ПМПК, обучались по следующим образовательным программам: адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с НОДА (6.1), адаптированной основной общеобразовательной программе для слабовидящих (4.1), адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для детей с НОДА, адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для обучающихся с нарушением зрения. Распределение обучающихся с ОВЗ по классам и программам представлено в таблице 6.

Таблица 8. Распределение обучающихся с ОВЗ по классам и программам

№ п/п	Класс	Диагноз	Вид программы	Статус
1	3	Сахарный диабет	ООП	Ребенок-инвалид
2	3	Нарушение зрения (слабовидящий)	АООП 4.1	Ребенок-инвалид ОВЗ
3	3	НОДА	АООП 6.1	Ребенок-инвалид ОВЗ
4	7	НОДА	АООП	Ребенок-инвалид ОВЗ

5	3	Нарушение пищеварения	ООП	Ребенок-инвалид
6	8	Астма	ООП	Ребенок-инвалид
7	10	Нарушение зрения	ООП	Ребенок-инвалид ОВЗ
8	8	Нарушение сердечно-сосудистой системы	ООП	Ребенок-инвалид
9	7	Нарушение пищеварения	ООП	Ребенок-инвалид
10	7	Неврологические нарушения	ООП	ОВЗ

В первой половине 2023-2024 учебного года 1 обучающийся по состоянию здоровья перешел на индивидуальное обучение на дому. Для него был составлен индивидуальный учебный план, а также расписание занятий.

Гимназия включает в себя три уровня обучения. Первый уровень обучения – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года. Второй уровень обучения – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации обучающихся, предпрофильная подготовка обучающихся. Третий уровень обучения – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года.

По оценке состояния обученности и качества знаний обучающихся по всем предметам проводились следующие мониторинги: мониторинг качества знаний каждого класса; мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана; мониторинг выполнения образовательных программ.

На основании плана работы МОАУ «Гимназия № 1», утвержденного приказом МОАУ «Гимназия №1» от 31.08.2022 №03.02/174 «Об утверждении документов на 2022-2023 учебный год», были подведены итоги учебной деятельности за год.

Начальное общее образование.

Показатели качества успеваемости в параллели вторых классов представлены в таблице 9.

Таблица 9. Показатели качества успеваемости в параллели вторых классов.

№ п/п	Классы:	Показатели (%) качества успеваемости (ПКУ)					
		2022	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	2023

								Динамика
1	2 «А»	100	100	100	100	92	96	-
2	2 «Б»	96,55	96,67	96,67	93,30	96,67	100	+
3	2 «В»	100	93,33	86,67	93,10	96,43	96,43	-/+
4	Общая:	98,86	96,47	94,55	95,18	95,18	97,59	-

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод о том, что рост КУ по сравнению с 2022 г. наблюдается во 2Б на 3,33%. В течение 2023 года ПКУ повысился во 2Б и 2В. При этом в параллели вторых классов ПКУ снижается на 1,27% по сравнению 2022 гг.

Таблица 10. Показатели качества успеваемости в параллели третьих классов.

№ п/п	Классы:	Показатели (%) качества успеваемости (ПКУ)						Динамика
		2022	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	2023	
1	3 «А»	100	100	100	96,40	100	100	+
2	3 «Б»	96,3	96,55	92,86	92,86	96,43	96,43	+
3	3 «В»	95,65	93,1	96,67	90	93,33	96,67	+
4	Общая:	97,4	96,55	96,55	93,02	96,51	97,67	+

В третьих классах положительная динамика КУ во всех трех параллелях и, как следствие, рост на 0,27 % по сравнению с прошлым 2022 годом.

Таблица 11. Показатели качества успеваемости в параллели четвертых классов.

№ п/п	Классы:	Показатели (%) качества успеваемости (ПКУ)						Динамика
		2022	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	2023	
1	4 «А»	100	96,3	96,3	96,30	92,59	100	-/+
2	4 «Б»	100	87,5	82,61	87,50	91,67	91,67	-/+
3	4 «В»	100	87,5	91,67	86,95	86,96	91,3	-/+
4	Общая:	100	90,67	90,54	90,54	90,54	94,59	-/+

В четвертых классах (в сравнении с прошлым годом) динамика отрицательная (снижение на 5,41).

Несмотря на отрицательную динамику в некоторых параллелях начального общего образования, в целом начальная школа дает стабильные результаты и высокий уровень образования – 96,71%.

Основное общее образование.

Переход от начального общего образования к основному общему считается очень важным не только для учеников, но и для педагогов. Одна из главных проблем – это адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом, резким снижением показателя КУ в параллели 5-х классов. Несогласованность между четвертыми и пятыми классами выражается и в различии методов обучения. Довольно значительным является расхождение в методиках преподавания. В 5 классе резко увеличивался удельный вес теоретических знаний по сравнению с начальной школой.

Преимственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

Показатели качества успеваемости в параллели пятых и шестых классов представлены в таблице 11 и таблице 12.

Таблица 12. Показатели качества успеваемости в параллели пятых классов.

№ п/п	Классы 2022- 2023 у.г.	Показатели (%) качества успеваемости (ПКУ)						Динамика
		2021- 2022	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	2022- 2023	
1	5 «А»	88,89	89,6	76,67	70	60	90	+
2	5 «Б»	96,43	86,38	68,9	73,3	70	86,67	-
3	5 «В»	91,30	86,47	73,3	70	60	76,67	-
4	Общая:	92,30	91,11	73	71,11	63,33	84,44	-

В пятых классах (в сравнении с прошлым 2022 годом) динамика отрицательная (снижение на 7,86%).

Таблица 13. Показатели качества успеваемости в параллели шестых классов.

№	Классы:	Показатели (%) качества успеваемости	Динамика
---	---------	--------------------------------------	----------

п/п		(ПКУ)						
		2022	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	2023	
1	6 «А»	75	70,37	65,3	61,50	57,69	69,23	-
2	6 «Б»	78,26	88,89	85,19	88,90	74,07	96,3	+
3	6 «В»	80,77	73,08	69,23	69,23	53,85	69,23	-
4	Общая:	78,08	77,5	69,23	73,41	62,03	78,48	+

В шестых классах (в сравнении с прошлым 2022 годом) динамика положительная, сопровождается небольшим повышением на 0,4%.

Таким образом, основные условия преемственности в учебно-воспитательной работе учителей начальных классов и учителей предметников состоят в том, чтобы как можно раньше определить учителей-предметников и классного руководителя будущих 5-х классов; посещение уроков в 4-ом классе учителями-предметниками, классным руководителем; изучение учебных программ: учитель начальных классов должен знать программу 5 класса, учитель-предметник среднего звена может начинать работу в 5 классе, только изучив программу начальной школы, чтобы правильно организовать повторение материала, изученного в начальной школе и разработать систему мер по дальнейшему формированию новых учебных знаний и умений; единство и преемственность учебных требований в начальной и средней школе: чтобы избежать резкого снижения успеваемости учителям среднего звена в I четверти надо оценивать учебную деятельность пятиклассников по критериям оценок начальной школы; проведение срезовых работ в 4-х классах в присутствии учителей среднего звена и совместный анализ проведенных работ.

Предпрофильное обучение (7 – 9-е классы).

Предпрофильное обучение способствует формированию у гимназистов умение объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям, осуществлять выбор профиля, соответствующего способностям и интересам, формированию готовности школьников прикладывать усилия для получения качественного образования, то есть высокий уровень учебной мотивации на обучение по избранному профилю.

В предпрофильных классах (7-9 классы) данные ПКУ представлены в таблицах 14-17.

Таблица 14. Показатели качества успеваемости в параллели седьмых классов.

№	Показатели (%) качества успеваемости (ПКУ)
---	--------------------------------------------

п/п	Классы:	2022	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	2023	Динамика
1	7 «А»	75	22	17,60	13,30	0	33	-
2	7 «Б»	78,57	50	53,57	53,84	57,69	57,69	-
3	7 «В»	60	53,5	64,29	57,14	28,57	78,57	+
4	Общая:	71,6	41,83	48,78	46,38	33,33	60,86	-

Из данных таблицы видно, показатель КУ в седьмых классах по сравнению с прошлым годом снизился на 10,74% .

Таблица 15. Показатели качества успеваемости в параллели восьмых классов.

№ п/п	Классы:	Показатели (%) качества успеваемости (ПКУ)						Динамика
		2022	1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	2023	
1	8 «А»	15,38	38	28,50	28,57	28,57	42,86	-
2	8 «Б»	75	41,90	45,16	48,38	32,26	61,29	-
3	8 «В»	76	60	63,33	64,28	68,96	72,41	-
4	Общая:	55,7	46,7	48,78	61,25	44,44	60,49	+

Показатель КУ в восьмых классах по сравнению с прошлым годом увеличился на 4,79% .

Таблица 16. Показатели качества успеваемости в параллели девярых классов за два года предпрофильного обучения.

№ п/п	Классы:	Показатели (%) качества успеваемости (ПКУ)		Динамика
		2022	2023	
4	9А,9Б,9В	55,7	58,57	Повышение на 2,87

За два года предпрофильного обучения в 9-х классах показатель КУ повысился на 2,87%

Таблица 17. Показатели качества успеваемости в параллели девярых классов.

№ п/п	Классы: 2022-2023 у.г.	Показатели (%) качества успеваемости (ПКУ)					Динамика
		1ч.	2ч.	3ч.	4ч.	2022- 2023	

1	9 «А»	4	9,09	0	4,76	23,81	-
2	9 «Б»	62,96	66,67	51,85	40,74	74,07	+/-
3	9 «В»	54,55	59,09	50	36,36	72,73	+/-
4	Общая:	40,50	46,48	35,21	28,57	58,57	+

Показатель КУ в девярых классах по сравнению с прошлым 2022 годом увеличился на 18,07% .

Таким образом, данные таблиц 13 – 16 позволяют делать вывод об эффективности предпрофильного обучения в гимназии.

Среднее общее образование. Профильное обучение.

Качество обучения учащихся 10-11 классов по профильным предметам отслеживается начиная с набора учащихся в 10 класс до окончания гимназии и результативности поступления в высшие учебные заведения. Следует отметить, что тенденция снижения показателя качества успеваемости в 10 классе находит подтверждение в данных таблиц 18-20. В дальнейшем происходит повышение показателей качества обученности, и на конец 11-го класса результативность по профильному обучению высокая.

Таблица 18. Показатели качества успеваемости в параллели десятых классов.

№ п/п	Классы	Показатель % качества успеваемости (ПКУ)				Динамика
		2022	1 пол.	2 пол.	2023	
1	10 «Б»	76,92	54,17	41,67	62,5	-/+
2	10 «В»	73,33	46,15	50	53,85	+
3	Общий	61,04	50	46	58	-/+

В 2023 году в 10-х классах ПКУ снизился на 3,04 %.

Таблица 19. Показатели качества успеваемости в параллели одиннадцатых классов за два года профильного обучения.

№ п/п	Классы	Показатель % качества успеваемости (ПКУ)		Динамика
		2022	2023	

1	10 «А»/11 «А»	23,81	36,84	Повышение на 13,03
2	10 «Б»/11 «Б»	76,92	70,83	Снижение на 6,09
3	10 «В»/11 «В»	73,33	86,67	Повышение на 13,34
4	Общий ПКУ	61,04	68,49	Повышение на 7,45

В одиннадцатых классах за два года профильного обучения ПКУ повысился на 7,45%.

Таблица 20. Показатели качества успеваемости в параллели одиннадцатых классов.

№ п/п	Классы	Показатель % качества успеваемости (ПКУ)				Динамика
		2022	1 пол.	2 пол.	2023	
1	11 «А»	64,71	26,32	21,05	36,84	-
2	11 «Б»	78,26	72	54,17	70,83	-
3	11 «В»	75,86	86,67	80	86,67	+
4	Общий	73,91	66,22	56,16	68,49	-

Таким образом, организация профильного обучения в гимназии позволила повысить качество образования выпускников. Эффективность профильного обучения подтверждается как качественными результатами обучения в профильных классах гимназии, так и результатами единого государственного экзамена.

Одним из показателей качества обучения является количество отличников, хорошистов, слабоуспевающих и неуспевающих учеников. Динамика этих показателей позволяет оценить работу педагогического коллектива, эффективность учебно-воспитательного процесса с использованием наиболее результативных форм и методов обучения.

Таблица 21. Показатели количества успевающих обучающихся по классам.

Классы	2023 год					
	Отл.	Хор.	Одна 4	Предмет	Одна 3	Предмет
Начальное общее образование						
2А	14	10	3	Русский язык, математика	0	-
2Б	13	17	9	Русский язык, математика	0	-

2В	15	12	1	Русский язык	1	Математика
3А	13	15	3	Русский язык, математика	0	-
3Б	12	17	0	-	1	Русский язык
3В	12	17	5	Русский язык, математика	1	Русский язык
4А	16	11	1	Математика	0	-
4Б	10	12	1	Русский язык	1	Русский язык
4В	13	8	1	Русский язык	2	Математика
Итого	118	117	24		6	
Основное общее образование						
5А	8	19	2	География, русский язык	1	Математика
5Б	5	21	1	География	3	Русский язык, математика
5В	1	22	4	Русский язык	4	Математика
6А	6	12	2	Русский язык	2	Русский язык, математика
6Б	10	16	1	Русский язык	1	Английский язык
6В	1	17	1	Русский язык	4	Русский язык, математика
7А	0	5	0	-	0	-
7Б	5	10	0	-	4	Алгебра, геометрия
7В	3	19	0	-	3	Французский язык, алгебра
8А	0	9	0	-	1	Русский язык
8Б	5	14	1	Химия	3	химия
8В	6	15	1	Русский язык	4	Алгебра, химия
9А	0	5	0	-	1	Русский язык
9Б	10	10	0	-	5	Алгебра,

						химия
9В	4	12	0	-	2	Геометрия, химия
Итого	64	206	13		38	
Среднее общее образование						
10Б	4	11	1	Математика	5	Математика, история
10В	4	10	3	Математика	5	Химия, математика
11А	1	6	1	Русский язык	2	Математика,
11Б	6	11	3	География, право, английский язык	1	Математика
11В	9	17	2	Математика, физика	3	Физика, русский язык
Итого	24	55	10		16	
Итого по гимназии	206	378	47		60	

Анализ таблицы дает основание сделать вывод о том, что по итогам 2023 года сохраняется динамика результатов качества образования: 584 обучающихся закончили год на «4» и «5», из них 206 учеников - на «отлично». Средний уровень качества знаний по школе составил 70 % (понижился на 1% по сравнению с 2022 годом). Средний процент успеваемости по школе составил 99,8 %, не изменился по сравнению с предыдущим 2022 учебным годом.

Таким образом, для повышения качества обучения во 2-11 классах необходимо создание правильных условий, таких как разумная организация умственного труда; отсутствие организационных недостатков учебного процесса; тесное сотрудничество педагогов, педагога-психолога, классных руководителей и родителей; развитие креативности, оценивание осуществлять в ситуации сотрудничества.

Итоги ГИА-2023 в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В 2023 учебном году ГИА проходила в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ. Одна обучающаяся 9А класса сдавала экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 71 выпускнику 9-х классов и 74 выпускникам 11-х классов (двое из обучающихся являются экстернами – 1 обучающийся (9 класс) и 1 обучающийся (11 класс)).

ОГЭ-2023. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами гимназии. Педагоги, родители и обучающиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учеников, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала. Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка обучающихся «группы риска» контролировалась администрацией. Регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах.

В 2023 учебном году продолжена практика проведения проверочных контрольных работ в форме ОГЭ с обучающимися 9 классов. Во время проведения таких работ проверяется не только знаниевая составляющая, но и проверяется уровень психологической готовности выпускников.

В 2023 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 71 обучающийся 9 классов, из них успешно сдали экзамены 69 обучающихся, 2 обучающихся получили неудовлетворительные отметки по математике и английскому языку и пересдавали предмет в резервный срок. Получили аттестат об основном общем образовании все 71 выпускник 9-х классов.

Общие результаты ГИА-2023 девятиклассников по русскому языку и математике представлены в таблице 22.

Таблица 22. Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике.

№ п/п	Предмет	Класс	Отметки				%	%	ФИО учителя
			5	4	3	2			

1.	Русский язык	9 «А»	5	14	3	0	100	86	Чумак И.П.
		9 «Б»	26	1	0	0	100	100	Балаба О.Д.
		9 «В»	19	2	1	0	100	95	Колотовкина С.А.
		Итого:	50	17	4	0	100	94	
2.	Математика	9 «А»	1	13	7	0	100	63	Степанова А.Е.
		9 «Б»	11	14	2	0	100	93	Степанова А.Е.
		9 «В»	13	9	0	0	100	100	Степанова А.Е.
		Итого:	25	36	9	0	100	68	

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о высоком уровне показателя КУ ГИА – 9 обучающихся 9Б класса по русскому языку и обучающихся 9В класса по математике. Сравнение показателей КУ года, ОГЭ и итоговых отметок представлено в таблице 23.

Таблица 23. Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике за два года.

№ п/п	Класс	Показатель качества успеваемости (ПКУ %)					
		Русский язык			Математика		
		Год	ОГЭ	Итог	Год	ОГЭ	Итог
2022 год							
1	9 «А»	46,6	93,3	100	47/53	20	40
2	9 «Б»	96,5	100	100	89,6/89,6	55,17	89,65
3	9 «В»	85,2	100	100	66,6/85,2	77,8	77,8
4	Итого:	76,10	97,77	100	67,73	50,99	69,15
2023 год							
1	9 «А»	42,86	86	90,9	52,38/61,9	63	52,38
2	9 «Б»	92,59	100	100	92,59/96,3	93	96,29
3	9 «В»	81,82	95	95,4	90,91/81,82	100	90,9
4	Итого:	95,71	94	95,7	80/81,42	68	81,42

Таким образом, в сравнении с прошлым 2022 годом выросли показатели КУ за год по русскому языку на 19,61% и математике на 13,69%. Наблюдается рост показателя КУ ОГЭ по математике на 17,01 и КУ итогового результата по математике на 12,27%. Однако показатель КУ ОГЭ по русскому языку по сравнению с прошлым годом снизился на

3,77%. Соответственно снизился и показатель КУ итогового результата по русскому языку на 4,3%.

Сравнение итоговых показателей КУ за 2023 год и экзамена позволяет сделать вывод о том, не все обучающиеся подтвердили свои годовые отметки на экзаменах по русскому языку и математике.

Общие результаты ОГЭ по предметам по выбору представлены в таблице 24.

Таблица 24. Результаты ОГЭ - 2023 по предметам по выбору.

№ п/п	Предмет	Кол-во	Отметки				% Усп.	% КУ
			5	4	3	2		
1	Обществознание	29	7	14	8	0	100	72
2	История	2	1	1	0	0	100	100
3	Английский яз.	17	12	4	1	0	100	94
4	Французский яз.	1	0	1	0	0	100	100
5	Информатика	36	18	9	9	0	100	77
6	Химия	12	8	2	2	0	100	83
7	Физика	22	7	11	4	0	100	82
8	Биология	11	1	6	4	0	100	64
9	Литература	4	2	1	1	0	100	75
10	География	6	1	3	2	0	100	67
	Всего:	140	57	52	31	0	100	78

Результаты ОГЭ по предметам по выбору выпускники выполнили с высоким показателем КУ 73,09 %.

Средние отметки по предметам в сравнении с предыдущим учебным годом представлены в таблице 25.

Таблица 25. Средний оценочный балл ОГЭ за три года.

№ п/п	Предметы	Средний оценочный балл			Результаты сравнения
		2021	2022	2023	
1	Русский язык	4,45	4,67	4,65	Снижение на 0,02
2	Математика	4,35	3,8	4,17	Повышение на 0,37
3	Физика	3,5	4,05	4,1	Повышение на 0,05
4	Информатика	4,4	4,4	4,25	Снижение на 0,15

5	Химия	4,86	4	4,5	Повышение на 0,5
6	Биология	3,38	3,5	3,7	Повышение на 0,2
7	Обществознание	4,4	3,87	3,9	Повышение на 0,03
8	Английский язык	4,72	4,26	4,65	Повышение на 0,39
9	Литература	5	4,3	4,25	Снижение на 0,05
10	География	3	3,75	3,83	Повышение на 0,08
11	История	не сдавали	3,75	4,5	Повышение на 0,75
	Средний балл	4,26	4,03	4,3	Повышение на 0,27

Данные таблицы показывают, что средний оценочный балл в сравнении с прошлым годом увеличился по математике, физике, химии, обществознанию, английскому языку, географии и истории, а снизился по русскому языку, литературе и информатике. Общий средний балл за ОГЭ-2023 повысился на 0,27.

Показатель качества успеваемости по предметам по выбору ОГЭ-2023 представлено в таблице ниже.

Таблица 26. Показатель КУ ОГЭ за два года.

№ п/п	Предмет	% КУ 2022	% КУ 2023
1	Обществознание	69	72
2	История	75	100
3	Английский яз.	80,64	94
4	Французский яз.	не сдавали	100
5	Информатика	96	77
6	Химия	77,8	83
7	Физика	68,4	82
8	Биология	50	64
9	Литература	66	75
10	География	75	67
	Всего:	73,09	78

Снижение качества наблюдается по следующим предметам – информатика и географии.

Успешность прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации обусловлена проведением системной работы по подготовке к ГИА. Значимое место в этой традиционной работе по повышению качества знаний обучающихся имеет **индивидуальная работа в дифференцированных группах со слабоуспевающими учениками и с учащимися с высоким образовательным потенциалом.**

В 2023 году 14 (20%) выпускников-девятиклассников (в 2022 году - 11 (15,49%), а в 2021 эта цифра составила 18 (21%)) завершили обучение по программам основного общего образования на «отлично», им были вручены аттестаты с отличием (таблица 26).

Таблица 27. Результаты ОГЭ – 2023 обучающихся, получивших аттестаты с отличием, подтвердивших отметки по предметам.

№ п/п	Класс	Кол-во	Математика	Русский язык	Предмет 1	Предмет 2
1.	9Б	10	10	8	9	8
2.	9В	4	4	4	4	4

Вместе с тем следует отметить, что не все отличники получили высокие баллы на ОГЭ. Четверо обучающихся, претендующих на аттестаты с отличием, не получили высший балл на экзамене по следующим предметам: биология, русский язык, английский и французский языки). Однако, все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике и выбранным предметам.

ЕГЭ-2023. 2023 год начали 74 обучающийся в трех одиннадцатых классах: 11 «А» социально-экономическом (19), 11 «Б» гуманитарном (25), 11 «В» технологическом (30). В форме самообразования продолжила образование одна обучающаяся 11В класса. Из 11Б класса выбыл один обучающийся. 74 выпускника, обучающихся 11 классов, успешно закончили учебный год, прошли промежуточную аттестацию, были допущены к государственной итоговой аттестации и прошли ее.

Одним из важных аспектов в этой работе – **мониторинг** результатов и образовательных достижений обучающихся на всех этапах подготовки к ГИА. Эта работа обеспечивала своевременное выявление пробелов в знаниях выпускников, предметной подготовки по отдельным предметам, определение коррекционных мероприятий, решений и воспитательных мер в отношении обучающихся, допускающих недостаточное прилежание в учебной деятельности.

В 2023 году ЕГЭ сдавали 74 обучающийся по следующим предметам: русский язык (74 чел.), математика базовый уровень (38 чел.), математика профильный уровень (36 чел.), обществознание (32 чел.), история (11 чел.), информатика и ИКТ (17 чел.),

английский язык (18 чел.), химия (11 чел.), география (1 чел.), биология (12 чел.), физика (15 чел.), литература (5 чел.). Лучшие результаты по русскому языку, литературе, химии, (5 результатов по 100 баллов).

В 2022-2023 учебном году были проведены контрольные мероприятия в рамках региональной системы оценки качества образования по математике, русскому языку: входные, мониторинговые, полугодовые; пробные ЕГЭ по предметам по выбору, тренировочные контрольные по всем предметам (1 раз в четверть). Результаты каждого контрольного мероприятия были обсуждены на предметных МО с определением и проведением коррекционной работы с обучающимися. Такая мониторинговая работа позволяла скорректировать работу всех дифференцированных групп выпускников, в том числе «высокобалльников» и обучающихся «группы риск». Однако можно отметить недостаточную работу педагогического коллектива с обучающимися «группы риск». В результате на ГИА в форме ЕГЭ 5 обучающихся не перешли минимальный порог по учебному предмету «Обществознание».

С целью предоставления возможности максимального погружения в предмет, выбранный на ЕГЭ, высоко мотивированным и результативным выпускникам была предложена досрочная промежуточная аттестация по предметам, не выбранным на ЕГЭ. Этим предложением воспользовались 15 выпускников-кандидатов на получение медали «За особые успехи в учении» и большинство из них результативно реализовали данную возможность, получили высокие баллы на ЕГЭ.

Результаты обучающихся, получивших медали «За особые успехи в учении» представлены в таблице 28.

Таблица 28. Результаты обучающихся, получивших медали «За особые успехи в учении».

№ п/п	Класс	Результаты выпускников (балл, предмет)
1.	11А	100 (литература и русский язык), 5 (математика)
2.	11Б	92 (английский язык), 78 (история), 5 (математика), 89 (русский язык)
		95 (русский язык), 88 (обществознание), 5 (математика), 83 (английский язык)
		96 (обществознание), 87 (история), 5 (математика), 83 (английский язык), 89 (русский язык)
		5 (математика), 64 (химия), 85 (русский язык)

		100 (русский язык), 92 (английский язык), 87 (литература), 5 (математика)
		94 (обществознание), 93 (русский язык), 92 (английский язык), 5 (математика)
		98 (обществознание), 96 (английский язык), 95 (русский язык), 5 (математика)
		94 (обществознание), 5 (математика), 84 (английский язык), 77 (русский язык)
		95 (русский язык), 88 (обществознание), 5 (математика), 83 (английский язык)
3.	11В	83 (физика), 76 (математика), 89 (русский язык)
		100 (химия), 91 (русский язык), 91 (биология), 5 (математика)
		82 (биология), 5 (математика), 86 (химия), 85 (русский язык)
		91 (русский язык), 58 (биология), 5 (математика), 88 (химия)
		97 (история), 95 (русский язык), 83 (английский язык), 76 (математика)
		91 (русский язык), 71 (биология), 5 (математика), 88 (химия)
		97 (физика), 95 (русский язык), 95 (информатика), 86 (математика)
		93 (физика), 85 (информатика), 84 (математика), 87 (русский язык)
		95 (русский язык), 77 (биология), 80 (математика)
		97 (русский язык), 89 (физика), 76 (математика)

Количество 100-балльных результатов в 2022-2023 учебном году – 5 (на 3 больше по сравнению с предыдущим годом обучения), из них одна обучающаяся (11А класс) получила два стобалльных результата, от 90 до 99 баллов – 42 обучающихся (это выше чем в прошлом году на 7).

Таблица 29. Результаты ЕГЭ-2023. Стобалльники и высокобалльники.

Баллы	Количество	Класс, предмет
-------	------------	----------------

100	5	11А (литература и русский язык) 11В (русский язык) 11Б (русский язык) 11В (химия)
99	0	-
98	2	11Б (обществознание) 11В (информатика)
97	3	11В (история) 11В (физика) 11В (русский язык)
96	2	11Б (обществознание) 11Б (английский язык)
95	13	11Б (русский язык) – 5 обучающихся 11В (русский язык) – 6 обучающихся 11В (русский язык, информатика)
94	3	11Б (обществознание) – 2 обучающихся 11Б (английский язык)
93	5	11В (физика) 11В (химия) 11В (русский язык) 11Б (русский язык) – 2 обучающихся
92	4	11Б (обществознание) 11Б (английский язык) – 3 обучающихся
91	9	11В (физика) 11Б (химия) 11В (русский язык) – 5 обучающихся 11В (русский язык и биология)
90	1	11В (математика профиль)
Итого	47	11 «А» - 2 , 11 «Б» - 19, 11 «В» - 26

Таким образом, 7 выпускников (как и в прошлом году) дважды получили высокий результат, а 4 – трижды (в 2022 году этот показатель составил 3). В 2022-2023 учебном году наблюдается увеличение количества высокобалльников.

Динамику результативности ЕГЭ на ГИА выпускников 11 классов можно определить при сравнении показателей ЕГЭ за последние пять лет (таблица 30).

Таблица 30. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ за пять лет.

№ п/п	Показатели результатов обучения	Выпускники 11 классов				
		2019	2020	2021	2022	2023
1	Количество выпускников	74	78	71	69	74
2	% качества общей успеваемости	Год-66,2%	Год-76,6%	Год-69%	Год – 68,12%	Год – 68,49%
3	Количество медалистов	17 (23%)	25 (31,65%)	18 (25,4%)	11(16%)	20 (27%)
4	% КУ русский язык	78%	81,1%	90%	95,65%	90,54%
5	% КУ математика	74%	79%	84,5%	84,05%	70,27%
6	Количество предметов ЕГЭ	10	11	9	13	12
7	Средний балл ЕГЭ	77,8	75,5	74,06	68,92	74
8	Средний балл медалистов	91	84,86	85	86,21	87,97
9	100 баллов	8 (3,1%)	3 (1,16%)	5 (2,2%)	2 (2,8%)	5 (6,8%)
10	90-99 баллов	55 (22,4%)	57 (22,1%)	52 (23%)	29 (%)	42 (57%)
11	Русский язык (высокобальники)	100 б.-4 (90-99)-20 32,4%	98-5 рез. (90-97)-23 35,9%	100 б.-4 (90-99)- 27 43,7%	100б. – нет (90-99) - 16 24,6%	100б.- 4 (90-99) – 25 33,78%
12	Математика (высокобальники)	(98-99)-2 (90-97)-2 5,4%	(90-92)-2 2,6%	(90-94)-3 4,2%	(90-94)- 3 4,2%	90 – 1 1,35%
13	Не перешли «порог»	1 (матем.)	0	3 (физика-2, химия_1)	0	5 (обществознание)

Результаты сравнения, представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что образовательные достижения большинства выпускников 11 классов в 2022-2023 учебном году снизились по русскому языку и математике.

Ежегодно педагогический коллектив гимназии анализирует показатели среднего балла, полученного выпускниками 11 классов в сравнении с предыдущим учебным годом, с городом и регионом (таблица 31).

Таблица 31. Показатели среднего балла ЕГЭ в гимназии, по городу и РФ.

№ п/п	Предмет	Средний балл ЕГЭ по гимназии				Разница в баллах	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл ЕГЭ по РФ
		2020	2021	2022	2023			
1	Русский язык	83,24	84	79	80	+1	78	68,43
2	Математика	69,12	68	69	66	-3	65	55,62
3	Физика	66,65	59	77	70	-7	65	54,85
4	Англ. язык	79,7	83	82	80	-2	71	66,31
5	Французский язык	-	-	91	-	-	-	-
6	Немецкий язык	-	-	78	-	-	63	-
7	Литература	79,6	80	71	73	+2	67	63,97
8	География	73	-	-	84	+11	63	54,6
9	Биология	62,3	62	60	67	+7	61	50,87
10	ИКТ	79	80	78	78	-	70	58,39
11	Химия	72,2	53	67	82	+15	71	56,23
12	Обществознание	76,03	73,3	74	66	-8	67	56,4
13	История	74,05	63,7	70	68	-2	68	56,37
14	Средний балл	75,5	71,06	74,67	74	-0,67	68,2	

Сравнение показателей результативности обучения (качество успеваемости) ЕГЭ выпускников-2022 и выпускников -2023 дает информацию о повышении результатов по пяти предметам у выпускников-2023 года.

Самый результативный предмет в МОАУ «Гимназия №1» на ЕГЭ-2023 – русский язык: 3 стобалльных результата (в 2022 году их не было), 25 результатов от 90 до 99 (в 2022 году их было 16, на 9 меньше).

Повышение среднего балла по ЕГЭ в 2023 году наблюдается по химии на 15 баллов, по русскому языку на 1 балл и литературе на 2 балла, по биологии на 7 баллов.

Понизились в 2023 году баллы на ЕГЭ по истории на 2 балла, по обществознанию на 8 баллов, по физике на 7 баллов; математике на 3 балла, английскому языку на 2 балла.

Сводные данные по итоговой аттестации и получению аттестатов представлены в таблице 32.

Таблица 32. Результаты итоговой аттестации выпускников 2023 года.

Выпускники школы, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного год	Допущены	Не допущены	В том числе прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца			
				Всего		В том числе особого образца	
				Кол-во	%	Кол-во	%
Основного общего образования (9 класс)	71	71	0	71	100	14	19,72
Среднего общего образования (11 класс)	74	74	0	74	100	20	27

Таким образом, удовлетворительных результатов прохождения государственной итоговой аттестации удалось достичь благодаря системной работе по сопровождению обучающихся 9, 11 классов. В течение учебного года с обучающимися и их родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа, касающаяся допуска к ГИА, места регистрации на ГИА, порядка, сроков, форм проведения государственной итоговой аттестации, а также сроков подачи и графика обработки апелляций. Со слабоуспевающими учениками и их родителями (законными представителями) проводилась профилактическая работа.

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР в МОАУ «Гимназия №1» призваны выявлять и оценивать не только знания гимназистов, но и качество подачи материалов, квалификацию преподавателей и особенности образовательного процесса. Проводят проверочные работы для обучающихся традиционно в марте-апреле.

На март–май 2023 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Все запланированные работы прошли по расписанию. Результаты ВПР представлены в таблице 33.

Таблица 33. Результаты ВПР в 4-х-11х классах.

№	Предмет	Кол-во	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Сравнение в %
4-е классы							
1.	Русский язык	71	0	0	11,27	88,73	Понизили - 0 Подтвердили - 40 Повысили - 31
2.	Математика	71	0	0	14,08	85,92	Понизили - 1 Подтвердили - 48 Повысили - 22
3.	Окружающий мир	72	0	0	20,83	79,17	Понизили - 6 Подтвердили - 47 Повысили - 19
5-е классы							
1.	Русский язык	86	0	22,09	47,67	30,23	Понизили - 2 Подтвердили - 72 Повысили - 12
2.	Математика	82	0	15,85	46,34	37,8	Понизили - 4 Подтвердили - 65 Повысили - 13
3.	История	84	0	0	40,48	59,52	Понизили - 5 Подтвердили - 67 Повысили - 12
4.	Биология	84	0	2,38	45,24	52,38	Понизили - 4 Подтвердили - 74 Повысили - 6
6-е классы							
1.	Русский язык	71	0	18,31	57,75	23,94	Понизили - 9 Подтвердили - 58 Повысили - 4
2.	Математика	73	0	20,55	39,73	39,73	Понизили - 3 Подтвердили - 63 Повысили - 7
3.	История	26	0	0	15,38	84,62	Понизили - 2 Подтвердили - 21 Повысили - 3
4.	Обществознание	48	0	2,08	20,83	77,08	Понизили - 5 Подтвердили - 40 Повысили - 3
5.	География	41	0	0	63,41	36,59	Понизили - 3 Подтвердили - 34 Повысили - 4
6.	Биология	27	0	0	44,44	55,56	Понизили - 1 Подтвердили - 24 Повысили - 2
7-е классы							
1.	Русский язык	61	0	37,7	52,46	9,84	Понизили - 11 Подтвердили - 48 Повысили - 2
2.	Математика	64	0	34,38	46,88	18,75	Понизили - 4 Подтвердили - 52 Повысили - 8

3.	Физика	21	0	19,05	57,14	23,81	Понизили - 1 Подтвердили - 19 Повысили - 1
4.	История	23	0	0	73,91	26,09	Понизили - 2 Подтвердили - 18 Повысили - 3
5.	Обществознание	21	0	0	14,29	85,71	Понизили - 3 Подтвердили - 18 Повысили - 0
6.	Английский язык	65	0	3,08	61,54	35,38	Понизили - 13 Подтвердили - 50 Повысили - 2
7.	География	13	0	46,15	46,15	7,69	Понизили - 2 Подтвердили - 11 Повысили - 0
8.	Биология	39	0	12,82	79,49	7,69	Понизили - 3 Подтвердили - 34 Повысили - 2
8-е классы							
1.	Русский язык	68	0	23,53	55,88	20,59	Понизили - 6 Подтвердили - 59 Повысили - 3
2.	Математика	71	0	23,94	59,15	16,9	Понизили - 4 Подтвердили - 61 Повысили - 6
3.	История	15	0	20	73,33	6,67	Понизили - 1 Подтвердили - 14 Повысили - 0
4.	Обществознание	24	0	12,5	41,67	45,83	Понизили - 2 Подтвердили - 21 Повысили - 1
5.	География	26	0	23,08	42,31	34,62	Понизили - 2 Подтвердили - 22 Повысили - 2
6.	Биология	29	0	17,24	55,17	27,59	Понизили - 3 Подтвердили - 25 Повысили - 1
7.	Физика	19	0	47,37	52,63	0	Понизили - 1 Подтвердили - 17 Повысили - 1
8.	Химия	22	0	4,55	54,55	40,91	Понизили - 0 Подтвердили - 17 Повысили - 5
11-е классы							
1.	География	63	0	11,11	30,16	58,73	Понизили - 2 Подтвердили - 56 Повысили - 5
2.	Физика	45	0	8,89	48,89	42,22	Понизили - 1 Подтвердили - 40 Повысили - 4
3.	Химия	44	0	11,36	29,55	59,09	Понизили - 2

							Подтвердили - 41 Повысили - 1
4.	Биология	46	0	8,7	36,96	54,35	Понизили - 2 Подтвердили - 40 Повысили - 4
5.	История	45	0	6,67	40	53,33	Понизили - 0 Подтвердили - 36 Повысили - 9
6.	Английский язык	30	0	6,67	40	53,33	Понизили - 1 Подтвердили - 25 Повысили - 4

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2023 года, показал, что обучающиеся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть и показали стабильные результаты освоения ООП.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в гимназии, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы следующего учебного года.

Организация работы высокомотивированными обучающимися

Одним из направлений реализации программы развития МОАУ «Гимназия №1» на 2020-2025 гг. является реализация проекта «Успешный ребенок», в котором особое место занимает работа с высокомотивированными обучающимися.

Система деятельности по организации работы с высокомотивированными обучающимися в МОАУ «Гимназия №1» в рамках реализации проекта «Успешный ребенок» программы развития МОАУ «Гимназия №1» на 2020-2025 гг. имеет следующее содержание:

- участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, конференциях, проектных сменах;
- совершенствование работы научного общества гимназии;
- развитие банка «Одаренные дети»;
- организация сетевого сотрудничества с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития высокомотивированных обучающихся.

Работа с высокомотивированными обучающимися в МОАУ «Гимназия №1» организована в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1) Выявление высокомотивированных обучающихся:

- анализ особых успехов и достижений обучающегося;
- диагностика потенциальных возможностей обучающихся;
- создание и ежегодное пополнение банка данных высокомотивированных обучающихся;

2) помощь высокомотивированным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для обучающегося ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- развитие проектных умений;
- индивидуальная работа (консультации);
- содействие в обучении по программам дополнительного образования (ОЦ «Гагарин», ОЦ «Сириус», центры дополнительного образования, учреждения высшего образования, среднего специального образования, в том числе в условиях сетевого взаимодействия);
- организация участия в олимпиадах, чемпионатах, проектах, интеллектуальных конкурсах, конференциях различного уровня, интеллектуальных играх.

3) поощрение высокомотивированных обучающихся:

- чествование и награждение призёров и победителей олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций.

4) работа с родителями высокомотивированных обучающихся:

- совместная практическая деятельность высокомотивированных обучающихся и родителей,
- проведение встреч, собеседований, консультаций с родителями высокомотивированных обучающихся, родительских собраний.

5) работа с учителями:

- повышение профессионального мастерства учителей через курсовую подготовку и аттестацию, участие в работе круглых столов и семинаров.

6) взаимодействие гимназии с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития мотивации обучающихся.

В основе деятельности гимназии по развитию высокомотивированных обучающихся лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих

способностей гимназистов, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одарённости у обучающихся.

В гимназии разработана и реализуется программа «Одарённые дети» (срок реализации 2020-2025 гг.). Работа с одарёнными детьми проводится как во время учебных занятий, так и во внеурочной деятельности.

Участие высокомотивированных обучающихся в интеллектуальных мероприятиях способствует формированию компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.п.

В рамках работы педагогического коллектива с высокомотивированными обучающимися регулярно проводятся индивидуальные консультации и организуется участие в различных интеллектуальных мероприятиях.

Реализация проекта «Билет в будущее»

и профориентационного курса «Россия – мои горизонты»

Проект «Билет в будущее» реализуется по поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328. и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3.

В 2023 году МОАУ «Гимназия №1» продолжила участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Если в 2022 году только 60 обучающихся 7-х классов в сопровождении одного педагога-навигатора развивали навыки осознанного выбора направления своего развития, то в 2023 году участниками стали уже 121 обучающийся 7-8 классов, один из которых – ребенок с ОВЗ. В 2023 году увеличилось количество педагогов-навигаторов (их стало двое), один из которых совмещает функции педагога-навигатора с администратором проекта в гимназии.

В рамках проекта гимназисты получили рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации внедрена единая модель профориентации - профориентационный минимум. В единой модели профориентации семь направлений: урочная и внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль, взаимодействие с родителями, дополнительное образование и профессиональное обучение. Этот курс - один из проектов федеральной профориентационной программы «Билет в будущее».

В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия — мои горизонты». В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы.

В МОАУ «Гимназия №1» реализуется основной уровень профминимума. Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром перспективных профессий и специальностей, федеральным и региональным рынками труда, узнавать о достижениях России в области науки и технологий; создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Всероссийская олимпиада школьников

Обучающиеся МОАУ «Гимназия №1» ежегодно принимают активное участие во всероссийской олимпиаде школьников.

Весна 2023 год - региональный этап всероссийской олимпиады школьников.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 33 обучающийся 8-11 классов, что на 3 человека меньше, чем в 2021-2022 учебном году.

В текущем учебном году наблюдалось увеличение количества участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе (+3), биологии (+1), математике (+1), английскому языку (+1), обществознанию (+1).

По МХК, технологии, экологии, праву, экономике, как и в прошлом учебном году не было ни одного участника олимпиады. В текущем учебном году обучающиеся так же не приняли участие в олимпиаде по немецкому языку, французскому языку, истории.

По литературе при увеличении количества участников олимпиады (с 3 до 6 обучающихся), увеличилось качество участия в олимпиаде (эффективность участия составила 100%), так в прошлом году был 1 победитель, в текущем учебном году – 1 победитель и 5 призеров. Это лучший результат за последние 5 лет.

По английскому языку зафиксировано увеличение качества участия обучающихся в олимпиаде по сравнению с предыдущим учебным годом (+1 победитель).

По информатике количество участников по сравнению с предыдущим учебным годом сохранилось. При этом увеличилось качество участия – 2 победителя и призера (в прошлом учебном году было 4 призера).

По географии количество участников и призеров олимпиады сохранилось на уровне прошлого учебного года – 1 призер.

По общественности количество участников увеличилось с 2 до 3, количество призеров и победителей увеличилось на 1.

По физике количество участников и качество участия обучающихся увеличилось (с 1 призера в 2021/2022 года до 1 призера и 1 победителя в текущем учебном году).

При этом следует отметить, что по ОБЖ на протяжении шести лет нет победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Анализ информации, представленной в таблице 1, позволяет сделать вывод о том, что в текущем учебном году, наблюдается уменьшение количества участников олимпиады – 33, в 2021-2022 учебном году было 36 участников (-3).

В текущем учебном году на 43%!!! увеличилась эффективность участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников с 36% в прошлом учебном году до 79% - в текущем учебном году.

Количество призовых мест в текущем учебном году составило 17, что на 7 больше по сравнению с предыдущим учебным годом.

Однако в 2022-2023 учебном году впервые за последние 5 лет увеличилось качество участия – в текущем учебном году подготовлено 9 победителей, в прошлом учебном году было подготовлено 3 победителя, два года назад – и одного.

Таблица 34. Эффективность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Предметы	Региональный этап, 2022-2023 учебный год			Эффективность участия % 2021-22 уч.г.	Эффективность участия % 2022-23 уч.г.
	количество участников	количество победителей	количество призеров		
Астрономия	1	0	1	67%	100%
Биология	2	0	2	0%	100%
География	1	0	1	100%	100%
Информатика	5	2	2	100%	80%
МХК	0	-	-	-	-
Математика	3	1	1	0%	67%
ОБЖ	1	0	0	-	0%
Технология	0	-	-	-	-
Физика	3	1	1	33%	67%
Физкультура	1	0	1	0%	100%
Химия	2	1	0	0%	50%
Экология	0	-	-	-	-
Английский язык	3	1	2	50%	100%
Немецкий язык	0	-	-	0%	-

Французский язык	0	-	-	33%	-
История	0	-	-	33%	-
Обществознание	3	1	1	50%	67%
Право	0	-	-	-	-
Экономика	0	-	-	-	-
Литература	6	1	5	33%	100%
Русский язык	2	1	0	0%	50%
Итого:	33	9	17	36%	79%

Абсолютными лидерами по количеству призовых мест (результативность 50% и более) являются астрономия, биология, информатика, география, математика, физика, физкультура, химия, английский язык, обществознание, литература, русский язык.

Безрезультатным (результативность 0%,) стало участие в олимпиадах по ОБЖ.

Обучающиеся гимназии не набрали необходимое количество баллов для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии, экономике, праву, экологии, МХК, истории, немецкому и французскому языкам.

Весна 2023 год - заключительный этап всероссийской олимпиады школьников.

На заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку Гутин Кирилл, обучающийся 9 класса занял призовое место. Эффективность участия на заключительном этапе составила 100%

Осень 2023 год - школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап ВсОШ в МОАУ «Гимназия №1» проводился по 22 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, математике, физике, информатике и ИКТ, истории, обществознанию, праву, основам безопасности жизнедеятельности, английскому, французскому, немецкому языкам, географии, физической культуре, технологии, искусству (МХК), экологии, экономике, химии, астрономии, биологии, китайскому языку. В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 5-11 классов, а по русскому языку и математике также обучающиеся 4-х классов. Большинство обучающихся традиционно стали участниками нескольких олимпиад.

Предметами с наибольшим охватом участников (более 200 участников) в 2023-2024 учебном году, равно как и в предыдущем учебном году, стали: математика (318 участников, в 2022-2023 уч. году - 287 участника, в том числе 72 обучающихся 4 классов, в прошлом учебном году 43 четвероклассника приняли участие в олимпиаде), русский язык (252 участника, в 2022-2023 учебном году было 180 участников (увеличение

количество участников в текущем учебном году - на 72), в том числе 73 участника обучающихся 4 классов, в прошлом учебном году было 66 участников), которые проводились массово в 4-11-х классах.

Второй год подряд увеличивается охват участников олимпиады по информатике (147 участников, в 2022-2023 учебном году – 105), английскому языку (181 участник, в 2022-2023 учебном году – 145 участника), по литературе (92 участников, в 2022-2023 учебном году – 68 участников), ОБЖ (94 участников, в 2022-2023 учебном году – 91 участник), обществознанию (137 участников, в 2022-2023 учебном году – 125 участника), физике (127 участников, в 2022-2023 учебном году – 96 участников), физической культуре (72 участников, в 2021-2022 учебном году – 66 участников). По четырем учебным предметам – литературе, технологии, обществознанию, праву – зафиксировано наибольшее количество участников за последние 5 лет.

В текущем учебном году гимназисты впервые приняли участие в олимпиаде по китайскому языку.

В текущем учебном году зафиксировано уменьшилось количества участников олимпиады по немецкому языку (с 27 до 12 человек), по экологии - с 48 до 36.

По остальным учебным предметам зафиксировано количество участников на уровне прошлого учебного года.

В представленной ниже таблице видно, что при уменьшении контингента количество участия в школьном этапе ВсОШ по предметам увеличилось с 1861 до 2148 (+287). Количество призовых мест составило 577, что больше по сравнению с результатом участия обучающихся в олимпиаде в 2022-2023 учебном году (+111). Прежде всего это связано с установлением квоты призеров и победителей на школьном этапе ВсОШ 25%. В целом эффективность участия составила 27%, что на 3% выше предыдущего года.

Таблица 35. Общие данные по количеству участников, победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МОАУ «Гимназия №1»

Предметы	Школьный этап			
	количество участников	количество победителей	количество призеров	Эффективность участия
Англ. язык	181	12	17	16%
Астрономия	51	3	9	24%
Биология	126	14	34	38%
География	74	4	18	30%
Информатика	147	12	26	26%
История	78	6	8	18%
Искусство	18	1	5	33%
Литература	92	7	14	23%

Математика	317	20	52	23%
Немецкий язык	12	2	2	33%
ОБЖ	94	16	16	34%
Обществознание	137	18	18	26%
Право	41	7	7	34%
Русский язык	324	42	48	28%
Технология	97	17	17	35%
Физика	127	17	17	27%
Физ. культура	72	13	13	36%
Фр. язык	30	4	4	27%
Химия	57	9	9	32%
Экология	36	2	2	11%
Экономика	32	6	6	38%
Китайский язык	5	0	3	60%

Осень 2023 год - муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся 8-11 классов. Многие обучающиеся традиционно стали участниками нескольких олимпиад. Один обучающийся выполнял олимпиадную работу классом старше (по информатике за 9 класс).

Общее количество участия в 2023-2024 уч. году среди обучающихся 8-11 классов составило 139, что больше, чем в прошлом учебном году на 27 (112 участия) и на 6 больше по сравнению с 2021-2022 учебным годом (133 участия). Следует отметить, что тенденция, связанная с уменьшением количества участия, сохранялась на протяжении предыдущих 5 лет. В текущем учебном году впервые за последние 6 лет был зафиксирован рост числа участников олимпиады.

54 обучающихся из числа участников муниципального этапа ВсОШ стали победителями и призерами, в 2022-2023 учебном году было 48 победителей и призеров. Таким образом, в текущем учебном году при росте количества участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается увеличение количества победных и призовых мест на 6 (13%). При этом в текущем учебном году зафиксировано уменьшение эффективности участия на 4% по сравнению с предыдущим учебным годом с 43% в 2022-2023 учебном году до 39% в текущем учебном году.

Таблица 36. Сравнительный анализ результатов участия обучающихся гимназии в муниципальном этапе ВсОШ

Учебный год	Количество участников	Количество победителей и призёров	Количество призовых мест		Эффективность
			Победители	призеры	

2013-2014	346	194	60	134	56%
2014-2015	222	113	41	72	51%
2015-2016	298	105	69	36	35%
2016-2017	360	208	36	172	58%
2017-2018	419	144	29	119	34%
2018-2019	341	86	13	73	25%
2019-2020	255	82	14	68	32%
2020-2021	185	59	12	47	35%
2021-2022	133	54	17	37	41%
2022-2023	112	48	10	30	43%
2023-2024	139	54	9	45	39%

В таблице 37 представлено количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам по годам.

Таблица 37. Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам

<i>Предмет</i>	<i>Количество участий</i>					<i>Прирост (кол-во)</i>
	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	
Обществознание	16	12	10	7	12	+5
Русский язык	23	17	11	9	9	-
Английский язык	18	16	13	7	7	-
Математика	22	17	7	10	11	+1
Физика	14	13	10	12	15	+3
Биология	17	8	6	3	12	+9
Право	5	5	4	2	4	+2
История	8	9	9	5	9	+4
Литература	18	13	10	11	12	+1
Физкультура	5	8	5	6	6	-
Информатика	17	15	15	14	6	-8
География	26	9	4	5	3	-2
Химия	5	4	5	7	6	-1
Экология	5	2	0	1	4	+3
ОБЖ	4	2	2	2	2	-
Экономика	3	5	2	1	3	+2
Технология	14	2	0	3	2	-1
Искусство (МХК)	3	3	1	2	2	-
Астрономия	14	11	6	1	5	+4
Немецкий яз.	7	6	8	3	2	-1
Французский язык	11	8	8	1	5	+4
Всего:	255	185	133	112	139	+27

Предметный анализ показывает снижение количества участий в муниципальном этапе ВсОШ за последние три года по **английскому языку** с 13 участников в 2021-2022 году до 7 (последние 2 года), **информатике** – с 15 и 14 участников в 2021-2022, 2022-2023гг до 6 в текущем году (последние 2 года), **немецкому языку** – с 8 участников в

2021-2022 до 3 и 2 в предыдущем и текущем учебном году (последние 2 года).

Наибольший интерес на протяжении последних трех лет обучающиеся проявляют к **обществознанию, математике, русскому языку, физике, истории, литературе, физической культуре, астрономии**, о чем свидетельствует средняя стабильность количества участников на протяжении последних трех лет. Следует отметить значительное увеличение количество участников олимпиады в текущем учебном году по **биологии** с 3 до 12, и по **экологии** – 1 до 4.

Однако, не смотря на увеличении интереса обучающихся к ряду учебных предметов, зафиксировано низкое качество участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников. Так, по истории в олимпиаде приняли участие 9 гимназистов – эффективность участия составило 0%.

В таблице 38 представлены результаты участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году по учебным предметам.

Таблица 38. Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ в МОАУ «Гимназия №1» по учебным предметам

ПРЕДМЕТЫ	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
	количество участников	количество победителей	Количество Призёров	Эффективность
Английский язык	7	1	3	57%
Французский язык	5	0	1	20%
Русский язык	9	0	4	44%
Астрономия	5	2	1	60%
Обществознание	12	0	4	33%
Физическая культура	6	1	2	50%
География	3	0	2	67%
Литература	12	3	3	50%
Биология	12	0	5	42%
Физика	15	1	4	33%
История	9	0	0	0%
Право	4	0	0	0%
Экономика	3	0	0	0%
Математика	11	0	8	73%
Немецкий язык	2	0	0	0%
Информатика	6	1	1	33%
Технология	2	0	1	50%
ОБЖ	2	0	1	50%
Искусство (МХК)	2	0	0	0%
Химия	6	0	3	50%
Экология	4	0	1	25%
Китайский язык	2	0	1	50%

Итого	139	9	45	39%
--------------	------------	----------	-----------	------------

Качественную подготовку к муниципальному этапу олимпиады с эффективностью 50% и более продемонстрировали обучающиеся по следующим учебным предметам: **математика (73%), география (67%), астрономия (60%), английский язык (57%), физическая культура (50%), литература (50%), технология (50%), ОБЖ (50%), химия (50%), китайский язык (50%).**

Низкую результативность (эффективность – 30% и ниже) обучающиеся показали по **французскому языку (20%), экологии (25%).**

Безрезультативно (0%) обучающиеся выступили на олимпиаде по **истории, праву, экономике, немецкому языку, искусству.**

Абсолютными лидерами по количеству призовых мест является **математика – 8 призовых мест** (однако, нет ни одного победителя, в прошлом учебном году было 5 призеров), **литература – 6 победителей и призёров** (3+3, в прошлом учебном году было 8 победителей и призеров), **физика**, как и предыдущие два учебных года - **5 победителей и призеров**, **биология – 5 призеров**, в прошлом учебном году было 2 призера, по **английскому языку, русскому языку, обществознанию – по 4 победителя и призера** (результат примерно сохранился на уровне предыдущего учебного года).

В таблице 39 представлено общее количество победителей и призеров на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам за последние пять лет.

Таблица 39. Общее количество победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ в МОАУ «Гимназия №1» по учебным предметам по годам

ПРЕДМЕТЫ	МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП				
	2019-2020 уч. Год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
Английский язык	7	10	6	4	4
Французский язык	2	5	5	0	1
Русский язык	9	9	3	5	4
Астрономия	5	5	3	1	3
Обществознание	7	5	4	3	4
Физическая культура	4	3	2	3	3
География	4	3	1	0	2
Литература	6	4	6	8	6
Биология	5	2	2	2	5
Физика	6	3	5	5	5
История	2	2	4	1	0
Право	1	1	0	1	0
Экономика	0	1	0	0	0

Математика	13	3	3	5	8
Немецкий язык	0	1	0	0	0
Информатика	5	2	6	5	2
Технология	1	0	0	0	1
ОБЖ	2	0	0	1	1
Искусство (МХК)	1	0	1	0	0
Химия	1	0	3	4	3
Экология	1	0	0	0	1
Китайский язык					1
Итого	82	59	54	48	54

Научное общество обучающихся.

Интеллектуальные конкурсы, олимпиады и конференции

С целью выявления и поддержки обучающихся, стремящихся к научной деятельности, в гимназии создано научное общество обучающихся.

Научное общество учащихся (далее – НОУ) – добровольное творческое объединение гимназистов. В секциях НОУ обучающиеся совершенствуют свои знания в определенной области науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки проектной и исследовательской работы под руководством преподавателей ВУЗов г. Оренбурга, учителей МОАУ «Гимназия №1» и других специалистов.

Разработано Положение о научном обществе учащихся МОАУ «Гимназия №1» (принято педагогическим советом МОАУ «Гимназия №1» 29 августа 2020 года (протокол №9).

Основные направления работы:

1. Организация лекториев по темам проектов, по вопросам культуры умственного труда, по отдельным вопросам науки, техники, искусства.
2. Проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы.
3. Проведение олимпиад, конкурсов, ежегодной научно-практической конференции «Созвездие талантов», где подводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной обучающимися в течение года.
4. Организация творческих встреч с исследователями и учеными.

Организационная структура научного общества учащихся гимназии представлена в таблице 40.

Таблица 40. Организационная структура научного общества учащихся

1-4 класс	5-7 класс	8-11 класс
<i>Цели научно-исследовательской работы</i>		
Раскрытие интересов	Воспитание творческих	Развитие и формирование

гимназистов, выявление их способностей, мотивации к исследовательской деятельности, обусловленной интересом к выбранному предмету.	способностей, саморазвитие личности обучающегося, создание мотивации на его самоутверждение	опыта научного творчества, значимости данного знания для будущего профессионального выбора.
<i>Формы научно-исследовательской работы, включенные в учебный процесс</i>		
сочинения-описания по картинам, доклады, информативные рефераты, исследования на основе ситуативных опытов, экспериментов	эссе, доклады, рефераты, исследования, эксперименты	исследования, основанные на изучении мнения различных авторов по теме работ, исследования источников, ранее не подвергавшихся в научной литературе анализу, экспериментальные работы
<i>Формы научно-исследовательской работы во внеурочной деятельности</i>		
Участие во всероссийской олимпиаде школьников, конференциях (по своим возрастным группам), конкурсах.		

Научно-практическая конференция «Созвездие талантов»

3 декабря 2023 г. в гимназии состоялась XXXIII научно-практическая конференция обучающихся «Созвездие талантов».

Цель конференции - интеллектуальное и творческое развитие гимназистов посредством включения их в проектную, научно-исследовательскую деятельность.

Работа конференции проходила в очном режиме. В начале конференции состоялось традиционное пленарное заседание, на котором присутствовали почетные гости – представители ведущих вузов области.

В ходе пленарного заседания с презентацией своего проекта выступила ученица естественно-научной группы дупрофильного 10В класса, губернаторский стипендиат, участница профильной смены «Большие вызовы» в образовательном центре «Сириус». Екатерина представила свой проект по теме «Сорбционная очистка сточных вод от ионов тяжелых металлов наночастицами монтмориллонита». С этой работой гимназистка стала призёром Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

После завершения пленарного заседания работа конференции продолжилась по четырем секциям: естественнонаучного, технологического, гуманитарного и лингвистического направлений. По итогам конференции членами жюри определены победители и призёры.

На конференции гимназистами были представлены 251 научно-исследовательских работа (+4 по сравнению с 2022-2023 учебным годом). Приняли участие 258 обучающихся 1-11 классов (+7 по сравнению с 2022-2023 учебным годом): 117 обучающихся начальных классов (+2) и 141 обучающийся основной и старшей школы (+4).

В таблице 41 представлено количество участников конференции по секциям.

Таблица 41. Количество участников конференции по направлениям

Секция	Количество участников						Прирост (кол-во)
	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	
Естественно- научная	11+33 *	8+17*	16+35*	34+47* = 81	36+63* = 99	107	+8
Гуманитарная	11+18 *	9+25*	7+27*	10+24* = 34	29+25* = 54	63	+ 9
Технологическая	25	27	29+11*	35+9* = 44	44+10* = 54	58	+ 4
Лингвистическая	14	5	6	21+0* = 21	31+0* = 44	30	-14
Всего:	112	83	130	180	251	258	+ 7

Наибольшее количество обучающихся начальных классах представляли свои работы на секции естественно-научного направления (62 обучающихся из 117, в прошлом учебном году было 63 участников), в 5-11 классах – на секции технологического направления (44 участников из 141). При этом в начальной школе, в отличие от прошлого учебного года были представлены работы на лингвистическом направлении, в основной и старшей школе зафиксировано наименьшее количество участников на лингвистической секции, так же как и пролом учебном году (19 участников, в прошлом году было 29 участников).

В сентябре 2023 года на базе 10 «В» класса МОАУ «Гимназия №1» была открыта научная студия проекта «Уроки настоящего», реализуемого образовательным центром «Сириус». В студии проводились онлайн-встречи с ведущими учеными и технологами страны и мира, открытые дискуссии в формате встреч. В рамках цикла от Института почвоведения и агрохимии СО РАН участники проекта познакомились с актуальными проблемами в области биотехнологий, попытались найти пути их решения, представив

свои идеи альтернативных систем выращивания растений и разработав модели искусственной агроэкосистемы. Ребята не только работали в специализированных программах, но и делали экономические расчеты и составляли бизнес-презентации. Ежемесячно в студии обучающимися гимназии решались междисциплинарные проектные задачи от ведущих ученых, основанные на использовании достижениях российской и мировой науки по приоритетным научным направлениям. Проектные решения команды гимназии дважды были признаны лучшими на уровне страны. В результате участия в проекте «Уроки настоящего» образовательного центра «Сириус» команда в конце 2023 года стала абсолютным победителем проекта среди 235 команд из 56 регионов страны.

Результативность участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и конференциях за 2023 год представлена в таблице 42.

Таблица 42. Общие сведения об участии обучающихся в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня

Название конкурса, олимпиады, конференции и т. д.	Количество участников	Количество победителей и призёров
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	112	48
VII городского конкурса «Моя любимая бабушка»	12	12
XXIX городская открытая конференция «Интеллектуалы XXI века» (по 11 секциям)	28	Победители – 8 чел. Призеры – 13 чел. Дипломы по номинациям – 7 чел.
Конкурс творческих проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку» (по 15 секциям)	85	Победители – 13 чел. Призеры – 45 чел. Дипломы по номинациям – 27 чел.
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Дебют»	4	Призеры – 2 чел.
Региональный уровень		
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	33	26
XVIII Открытая областная командная олимпиада студентов и школьников по программированию	7	5
Региональный этап пятого сезона Всероссийской интеллектуально-киберспортивной лиги	3	3
Областной конкурс эссе «Страницы семейной славы»	2	1

Региональный химический турнир обучающихся и студентов	4	2
Региональный этап VIII всероссийской Национальной технологической олимпиады	8	4
Региональный этап интеллектуального турнира «Умножая таланты» по направлению «Информационные технологии» в рамках программы социальных инвестиций «Родные города».	13	4
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	3	2
Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж - Оренбург» 2022/23 г.	16	7
«Моё Оренбуржье» областной конкурс исследовательских работ	6	4
Федеральный уровень		
Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников	1	1
Высшая проба	7	4
Олимпиада «Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!»	3	1
Кутафинская олимпиада школьников по праву	4	1
Олимпиада РАНХиГС по английскому языку	4	1
V международный конкурс исследовательских работ «Research start» по физике	2	1
Межрегиональная олимпиада школьников "Будущие исследователи - будущее науки" (биология)	3	1
V международный конкурс исследовательских работ «Research start» по информатике	2	1
Межрегиональная олимпиада школьников «Саммат» по математике	3	1
Межрегиональная предметная олимпиада Казанского Федерального университета по русскому языку	3	1
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.	3	1

Менделеева		
Конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	2	2
Всероссийская химическая олимпиада имени Германа Гесса по химии	1	1
Ломоносовский турнир по литературе	2	1
Олимпиады Российского государственного гуманитарного университета по русскому языку	2	1
Межрегиональный интеллектуальный турнир "Умножая таланты"	15	3
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов "Большие вызовы"	3	1
Научно-технологическая олимпиада. Юниоры	12	2
V Проектная химическая олимпиада (МГУ им. М.В. Ломоносова)	8	1
Заключительный тур командной инженерной олимпиады школьников 5-7 классов «Национальная технологическая олимпиада Junior» по направлению «Технологии и компьютерные игры»	3	2
Финал VIII всероссийской Национальной технологической олимпиады	4	4 финалиста
XIX Балтийский научно-инженерный конкурс	1	1
Международный детский конкурс-фестиваль «Мои герои. Музыка Победы»	2	2 победителя

Изучение государственных символов Российской Федерации.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся гимназии начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предметов: окружающий мир, ОРКСЭ, 5–11-х классов – русский язык, литература, родной язык, обществознание, история, ОДНКНР, искусство. Работа была организована учителями начальных классов и учителями предметниками.

В рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы включены события, дела и мероприятия по государственной символике. Разработаны проекты локальных нормативных актов, регулирующих правила использования государственных символов Российской Федерации, в том числе регламенты поднятия и спуска, выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна.

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит обсуждение событий, происходящих в гимназии, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Классные руководители 1–11-х классов знакомят обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России. Темы занятий «Разговоры о важном», которые связаны с изучением государственных символов: «Наша страна Россия», «День народного единства», «Символы России», «День конституции», «День Защитника Отечества», «С.В. Михалков. 110 лет со дня рождения»

В рамках модуля «Детские общественные объединения» предусмотрены организации гимназических знаменных групп по уровням образования. Знаменные группы вносят флаг на еженедельные линейки, торжественные мероприятия. В такие группы включены лучшие обучающиеся гимназии, которые добились успехов в учебе или общественной жизни. На собраниях знаменных групп проводится обучение ритуалам вноса и выноса, поднятия и снятия флага в соответствии с правилами использования государственной символики.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. Для введения государственных символов в образовательный процесс и организации изучения их истории, гимназия руководствовалась методическими рекомендациями Минпросвещения (письмо от 15.04.2022 № СК-295/06). Также учитывала стандарт Церемонии поднятия и спуска флага (письмо Минпросвещения от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

На общегимназической линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Внимание гимназистов к символам нашего государства позволяет привлечь также экскурсионная, туристская и музейная работа, встречи и беседы с местными жителями, достойными людьми, пользующимися уважением окружающих, участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими, известными спортсменами. Все это дает возможность наполнить конкретным содержанием понятия о символах государства, их роли и значении в жизни каждого человека.

В работе с детьми старшего школьного возраста углубляются политические смыслы, заложенные в государственных символах России, подчеркивается историческая преемственность этой символики. Дальнейшее осмысление политической и нравственной сути символов Российского государства требует расширения и углубления представлений старших школьников о гражданских обязанностях. В 8-11 классах эффективно проходят беседы на темы: «Основной закон нашей жизни», «Святая обязанность гражданина — чтить и беречь символы нашего государства», «Правила отношения к символам государства». Формируя и укрепляя чувство гордости и уважения к символам нашего государства, в содержание бесед, классных часов включены факты и эпизоды, которые характеризуют отношение наших граждан, воинов, спортсменов к флагу, гербу и гимну нашей страны.

Важную роль в этой работе играют органы ученического самоуправления, детские общественные объединения. Ими создаются собственная символика, которая наряду с государственными и региональными символами является важной составляющей целенаправленной воспитательной работы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Таблица 43. Режим работы гимназии в 2023 году

Начало занятий		
1 смена	08:15	
2 смена	14:00	
продолжительность урока	40 мин.	
продолжительность перемен (минимальная)	15	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1 - 4 классы	5-ти дневная	
5 -11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2-4,9,11	34 недели	
5-8,10	34 недель	
Сменность занятий		
1 смена	1а,б,в, 2а, 3в, 4а,б,в, все 5-11 классы	
2 смена	2 б, в, 3а, б	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН и представлена в таблице 44.

Таблица 44. Максимальная аудиторная нагрузка на обучающихся в 2023 учебном году.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5дневной учебной неделе, ч	21	23	23	23							
Максимальная нагрузка при 6дневной учебной неделе, ч					32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): в 1-ых классах - 1 час, во 2-3 классах - 1,5 часа, в 4-5 классах - 2 часа, в 6-8 классах - 2,5 часа, в 9-11 классах - до 3,5 часов.

В 2023 году в гимназии усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные институтом стратегии развития образования по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, а том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-ых классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашнее задание вводится постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и в 5-6 классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-11 классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПин 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (в редакции от 22.11.2019 г.).

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание

учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N2, от 16.01.2012 N16).

Питание в гимназии организовано путем аутсорсинга, возложенного на комбинат школьного питания «Огонек». Охват горячим питанием в 2022 году составляет 95%, динамика охвата горячим питанием представлена в таблице 45.

Таблица 45. Организация горячего питания учащихся

Год	2020		2021		2022		2023	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	883	97	874	96,7	854	95	831	95

Выводы: режим работы МОАУ «Гимназия №1» соответствует всем нормам СанПина: организованы большие перемены, горячее питание, максимальное количество нагрузки и уроков соответствует возрасту детей, соблюден объем двигательной активности и домашнего задания. Горячее питание получают 95% обучающихся. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Содержание патриотического воспитания учащихся в гимназии соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса, способствует воспитанию у подрастающего поколения уважения к культурному наследию России, ее истории и традициям.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

71,65 % выпускников 2023 года МОАУ «Гимназии №1» поступили в высшие учебные заведения. Определение выпускников 11-х классов составляет 98% и представлено в таблице 33.

Таблица 46. Выпускники 2023 года.

№п/п	Профиль	Название вузов	Кол-во	Процент
1.	Социально-экономический	Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА)	1	7 человек из 19, 37%
		Дальневосточный федеральный университет	1	
		Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации	1	
		Оренбургский государственный университет	2	
		Санкт-Петербургского государственного экономического университета	1	
		Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова	1	
		2.	Гуманитарный	
Оренбургский государственный университет	6			
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» - юриспруденция, востоковедение	3			
Саратовская государственная юридическая академия	1			
Балтийский федеральный университет им. Канта	1			
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (международные	4			

		отношения, право)		
		Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России	1	
3.	Технологический	Российский государственный университет им. И.М. Губкина	1	19 из 21, 90%
		Санкт-петербургский институт точной механики и оптики	2	
		Оренбургский государственный университет	3	
		Оренбургский государственный аграрный университет	1	
		Университет Иннополис	2	
		Санкт-Петербургский государственный университет	1	
		Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения (ГУАП)	1	
		«МИРЭА — Российский технологический университет»	2	
		Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	1	
		Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В. И. Ульянова (Ленина)	1	
		Московский авиационный институт	1	
		Московский инженерно-физический институт	1	
		Санкт-Петербургский государственный горный университет	1	
		Казанский (Приволжский) федеральный университет	1	
4.	Естественно-научный	Оренбургский государственный университет	2	10 из 10, 100%

	Северо-Западный государственный медицинский университет имени И. И. Мечникова	1	
	Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова	1	
	Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	1	
	Оренбургский государственный медицинский университет	4	
	Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины	1	

Закончили 9 класс 71 выпускник. Поступили в средние профессиональные учебные заведения 19 обучающихся, 48 обучающихся поступили в Гимназию №1 в 10 класс, 4 обучающихся в 10-е классы других образовательных учреждений. Определение выпускников 9-х классов составляет 100%.

Общие сведения об итогах выпуска в 2023 году представлена в таблице 47.

Таблица 47. Сведения о выпускниках МОАУ «Гимназия №1» в разрезе по годам.

Показатели сравнения	2021	2022	2023
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	85	71	71
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:			
- в данной ОО	76	47	48
- в другой ОО	0	11	4
- в учреждениях СПО	9	20	19
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	71	69	74
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	17	11	20
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	69	66	53
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	2	1	5

Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	2	1

Вывод: выпускники 11 классов МОАУ «Гимназия №1» по результатам ГИА практически в полном составе поступают в высшие учебные заведения, что говорит о качественной подготовке к ГИА обучающихся. Выпускники 9-х классов в большем количестве выбирают гимназию для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, что также указывает на успешную работу по сохранению контингента обучающихся.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой состоит в обеспечении оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В таблице представлены сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Таблица 48. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		57	100
Всего педагогических работников (количество человек)		57	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	53	93
	с высшим непедagogическим образованием	0	0
	с незаконченным высшим образованием	3	5
	со средним специальным образованием	2	3
Имеют учёную степень	кандидата наук	3	5
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		57	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	52	
	Высшую	42	74
	Первую	10	18
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (молодые специалисты)	5	9
Состав педагогического	Директор	1	

коллектива по должностям	Заместитель директора		6	
	Учитель		52	
	Учителя, работающие в 1-4 классах		17	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	15	88
		Со средним специальным образованием	2	12
	Имеют квалификационную категорию	Всего	16	94
		Высшую	12	71
		Первую	4	23
		Не имеют	1	6
	Учителя, работающие в 5-9 классах		39	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	37	95
	Имеют квалификационную категорию	Всего	33	85
		Высшую	26	67
		Первую	7	18
		Соответствие занимаемой должности	-	-
		Не имеют	4	10
	Учителя, работающие в 10-11 классах		36	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	36	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	36	100
		Высшую	33	92
Первую		3	8	
Социальный педагог		0		
Педагог-психолог		1		
Педагог-организатор		0		
Количество работающих пенсионеров по возрасту		13	23	
Количество молодых специалистов		2	3	

Имеют звание «Заслуженный учитель»	3	5
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	4	7
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания	34	61

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, определенных Программой развития гимназии.

В связи с введением обновленных ФГОС НОО и ООО, преподаватели МОАУ «Гимназия № 1» в полном составе прошли обучение по программам повышения квалификации и овладели необходимыми знаниями для реализации обновленных стандартов в образовательной деятельности. В 2023 году учитель информатики и учитель математики гимназии проходили обучение по программам повышения квалификации на базе образовательного центра «Сириус».

В гимназии ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Высокий профессионализм педагогического коллектива гимназии подтверждается и результативным участием педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Таблица 49. Участие педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства в 2023 году

ФИО педагога-участника	Наименование конкурса	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный, школьный)	Форма конкурса (очная, дистанционная)	Результат
Балаба Оксана Денисовна	"Хранители русского языка"	федеральный	дистанционная	призер
Павлова Людмила Николаевна	"Мой лучший урок"	федеральный	очная	2 место
Балаба Оксана Денисовна	«Мой лучший урок»	федеральный	очная	2 место
Киян Марина Вячеславовна	«Мой лучший урок»	федеральный	очная	3 место
Тюмикова Валентина Владимировна	«Мой лучший урок»	федеральный	очная	2 место

Киян Вячеславовна	Марина	«Педагогический дебют»	муниципальный	очная	2 место
----------------------	--------	------------------------	---------------	-------	---------

Педагоги, принявшие участие в данных конкурсах, являются лидерами в организации инновационной и диссеминационной деятельности и проводят работу по следующим направлениям: мастер-классы, презентация своей системы, индивидуальные консультации, выпуск печатных работ.

С 1.09.2023 гимназия применяет профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н. В гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в гимназии – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодёжными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность.

Данная должность позволила разгрузить работу заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей и других педагогов, которые работают в тесном сотрудничестве с советником и обоюдно решают с ним совместные воспитательные задачи. Множество мероприятий, которые проходят в гимназии под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, направлены на сплочение классных коллективов, снятие напряжения в среде подростков.

Советник директора по воспитанию в МОАУ «Гимназия №1» является организатором еженедельных традиционных линеек с поднятием Государственного Флага Российской Федерации и исполнением Государственного гимна России, контролирует проведение «Разговоров о важном».

Гимназия активно включена в реализацию мероприятий в рамках Дней единых действий, всероссийских и городских акций. В 2023 году гимназия приняла участие в 35

Дней единых действий, в рамках которых было организовано более 40 мероприятий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых смыслов важных календарных дат и системы ценностей современной России, участие в акциях дает возможность гимназистам проявить свои организаторские и творческие способности.

14 февраля 2023 года в МОАУ "Гимназия №1" было открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи "Движение первых". Еженедельно активисты движения проводят флешмобы для обучающихся гимназии, посвящённые памятным датам.

Во всех мероприятиях советник директора по воспитанию задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в мероприятиях.

Деятельность советника директора по воспитанию, направленная на всестороннее развитие обучающихся, регулярно освещается на родительских собраниях и в госпаблике гимназии. По итогам анкетирования к работе советника директора сложилось положительное отношение, родители рассчитывают, что воспитательных мероприятий будет еще больше. Для обучающихся работа советника директора - это поддержка их инициатив, умение дать понять гимназистам, что они важны, что их слышат, и их идеи всегда готовы воплотить в жизнь.

Благодаря появлению советника директора по воспитанию – «навигаторов детства» – система воспитания в гимназии получила новый импульс, наполнилась новыми смыслами и ценностями. Проект «Навигаторы детства» – это новый эффективный инструмент воспитания.

Аттестация педагогических работников проходит в соответствии с планом аттестации. Следует отметить, что педагогический коллектив гимназии ознакомлен с изменениями в порядке аттестации педагогических работников и введении новых категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник». Проблема кадрового дефицита была решена при помощи трудоустройства студентов старших курсов Оренбургского государственного педагогического университета и Оренбургского государственного университета.

Оценка кадрового обеспечения свидетельствует о положительной динамике в вопросах повышения квалификации педагогов и аттестации.

Кадровый состав гимназии обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования. Анализ кадрового состава свидетельствует, что гимназия укомплектована в основном учителями среднего возраста, опыт работы большинства

учителей составляет свыше 15 лет. Это позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации;

- количество различных конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на различном уровне.

- введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программы образования подкреплена необходимым учебно-методическим и информационным обеспечением, соответствующим требованиям ФГОС. Учебно-методическая деятельность осуществляется на базе методических объединений: учителей начального общего образования, учителей естественнонаучного профиля, учителей гуманитарного профиля, учителей физико-математического профиля, учителей физической культуры. В августе 2023 года все рабочие программы по учебным дисциплинам были обновлены с учетом требований к практической подготовке и личностным результатам обучающихся в соответствии с рабочей программой воспитания. В деятельности учителей гимназии особое место занимает учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин за счет создания учебно-методического комплекса, в состав которого входят рабочая программа, комплект контрольно-измерительных/оценочных материалов, различные методические рекомендации, лекционный материал, планы учебных занятий, раздаточный материал, дидактический материал и т.д. Учителя гимназии принимают активное участие в заседаниях городских методических объединений, научно-практических конференциях разного уровня, ведут работу по подготовке и изданию учебно-методических материалов, статей в научные сборники.

Учебно-методическое обеспечение детально отражает существующее положение по обеспечению средствами обучения, анализ степени раскрытия дисциплины в рабочих программах, и позволяет обучающимся получить знания теоретических и практических основ изучаемой дисциплины.

Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности.

Средства обучения представлены:

1. Учебно-методической литературой: учебники, учебные пособия, справочники, задачки, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания

2. Учебно-наглядными пособиями: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,

3. Техническими средствами обучения:

- аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет);

С января 2023 года гимназия применяет федеральную государственную

информационную систему «Моя школа» (далее - ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов - с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» наблюдается положительная динамика у обучающихся 10-11 классов и 7-9 классов. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 35. Характеристика информационно-библиотечного центра

Показатели	Показатели
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Общий фонд библиотеки	28201
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	71%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	3%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	87
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	36
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	14
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	имеется

Задачи библиотеки:

1. Обеспечивать доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
3. Оказывать помощь обучающимся в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
4. Содействовать усвоению учебных предметов, учить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитывать бережное отношение к учебникам и книгам.

Основные функции библиотеки:

1. **Образовательная.** Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели гимназии, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в гимназии.

2. **Информационная.** Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. **Культурная.** Библиотека организывает мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию обучающихся.

Основные направления деятельности библиотеки:

1. Комплектование и выдача учебных пособий.

2. Комплектование фонда художественной литературы.

3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания обучающихся и учителей.

1. Комплектование и выдача учебных пособий

В 2023 году из управления образования г. Оренбурга в библиотеку гимназии поступило 112 экземпляров учебников, на субвенции поступило 673 экземпляра, списано 928 экземпляров учебников. Фонд учебников в конце 2023 года насчитывает 19980 экземпляров.

2. Комплектование фонда художественной литературы.

В 2023 году из управления образования г. Оренбурга поступило 2 экземпляра справочной литературы и 1 экземпляр художественной литературы.

3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем информационного обслуживания обучающихся и педагогов.

В образовательном процессе МОАУ «Гимназия №1» используются различные виды электронных образовательных ресурсов:

- интернет-хранилища электронных образовательных ресурсов, адреса которых размещены на сайте гимназии и бесплатный доступ к ним предоставляется в учреждении через сеть интернет;

- мультимедиа-ресурсы;

- собственные электронные образовательные ресурсы, разработанные педагогами гимназии (презентации к урокам, обучающие видео, интерактивные тесты и др.).

Учителя используют ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ №653 от 02.08 2022г.

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых требует современная школа. В числе важнейших: работа с учебной литературой.

Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у обучающихся гимназии наблюдается познавательный интерес к книге. Старшеклассники обращаются в школьную библиотеку, в основном, при изучении школьной программы и объясняют этот факт своей загруженностью и насыщенностью учебной программы, подготовкой к итоговой аттестации. В досуговом чтении обучающиеся предпочитают полагаться на домашние библиотеки, посещают районные библиотеки по месту жительства и областную полиэтническую детскую библиотеку, фонд которой постоянно пополняется современной детской художественной литературой. В школьной библиотеке они выбирают пособия по физике, химии, биологии, истории и другим дисциплинам. Также обучающиеся гимназии повышают свой образовательный уровень через другие источники информации. По тематике чтения среди старшеклассников на первом месте стоят произведения школьной программы по литературе. Обучающиеся среднего звена предпочитают приключенческую литературу, детективы, а также книги о жизни сверстников. Обучающиеся младшего звена любят сказки, стихотворения, рассказы о природе и животных, детские журналы.

Школьная библиотека играет большую роль в воспитании у ребёнка интереса к чтению, т.к. она чаще всего является первой библиотекой, с которой знакомится ребёнок. Поэтому работа библиотеки в большей степени направлена на обучающихся младших классов, поскольку обучение пользованию книгой – процесс постепенный. Сначала идёт знакомство с библиотекой, затем с самой книгой, её структурой, потом с умением правильно пользоваться той или иной книгой, справочником, словарём, каталогом.

Список проведенных уроков в 2023 году перечислены в таблице 36.

Таблица 36. Мероприятия с классами, проведенные в 2023 году библиотечно-информационным центром.

1 кл.	«Знакомство с библиотекой!» (урок-экскурсия); «Структура книги. Выбор книг в библиотеке»;
2 кл.	«Русские народные сказки» (литературная викторина); «История создания книги»;
3 кл.	«Как читать художественную книгу»; «По страницам журналов для детей»;

4 кл.	«Книга и её создатели»; «Наши помощники - энциклопедии»; «Устное народное творчество. Скороговорки, считалки»;
5 кл.	«Его величество - словарь»; «Самые красивые и необычные библиотеки мира»; «Рассказы В. Драгунского» (громкие чтения, инсценировки); «Виды иллюстраций»; «Библиографические консультации»;
6 кл.	«Великие полководцы России»; «Структура книги. История книгопечатания»;
7 кл.	«Мифы, легенды, предания»; «Выставка-просмотр справочных изданий»;
8 кл.	«Научно-познавательная литература»; «Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне»;
9 кл.	«Последние свидетели» (библиотечный урок, посвящённый судьбе детей на войне);
10-11 кл.	«Афганистан к нам тянется сквозь годы...».

Таблица 37. Мероприятия с классами, проведенные библиотечно-информационным центром в каникулярное время.

1-4 кл.	В гостях у сказки «Аленький цветочек» С.Т.Аксакова (викторина)
	Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане», викторина по сказкам А.С.Пушкина
	«Читаем о войне» (чтение отрывков из повести Веры Карасёвой «Была война народная»)
	«Дети – герои войны» (презентация)
5-9 кл.	«Битва сильнейших» (интеллектуальный турнир)
	«Праздник, который мы любим» (празднование Нового года в разных странах, библиотечный урок)
	«Час мужества» (чтение рассказов о Великой Отечественной войне)
	«Литературная гостиная» (чтение с последующим обсуждением произведений русских и зарубежных писателей)
	«От Москвы до Берлина» (историческая викторина, посвящённая Великой Отечественной войне)
10-11 кл.	Актёрское чтение (Стихи С.А. Есенина читает С.Безруков)
	«Я родом из войны» (библиотечный урок, посвящённый жизни и творчеству Ю.В. Друниной)

Основные показатели работы библиотеки:

Общий фонд – 28201 экз.

Фонд учебников – 19980 экз.

Фонд художественной литературы (в том числе словари, методическая литература, журналы) – 8221 экз.

Количество читателей всего - 881, из них:

- обучающихся – 820;

- педагогов – 56;

- прочих – 5;

Количество книговыдач – 1490.

Количество посещений – 2781.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,

- беседа при выборе книг,

- беседа о прочитанном,

- анализ читательских формуляров.

Из анализа работы школьной библиотеки за 2023 год следует вывод:

В течение года библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы гимназии на 2022-2023 учебный год.

Задачи, над которыми планируется работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у обучающихся, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты;

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе»;

3. Продолжать работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;

4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;

6. Обновлять стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ГИМНАЗИИ

Таблица 52. Оснащенность учебных кабинетов и помещений в 2023 году

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1	Биология	1	100%
2	Химия	1	90-95%
3	Физика	1	90-95%
4	История	2	90-95%
5	География	1	90-95%
6	Математика	5	90-95%
7	Начальные классы	7	90-95%
8	Русский язык и литература	4	90-95%
9	Иностранный язык	5	90-95%
10	Музыка	1	90-95%
11	Информатика	2	90-95%
12	ОБЖ	1	90-95%
13	Лаборатории	2	90-95%
14	Игровая	0	90-95%
15	Кабинет хореографии	3	90-95%
16	Спортивный зал	2	90-95%
17	Актный зал	0	0%
18	Музей	0	0%
19	Кабинет видеоконференцсвязи и дистанционных технологий	1	100%
	Всего	39	

Таблица 53. Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв. м.	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1	Мастерская технического труда	68	18	80%
2	Мастерская обслуживающего труда	48	20	80%

Выводы: Материально-техническая база МОАУ «Гимназии №1» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров гимназии;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в гимназии.

Индикаторы и показатели внутренней системы оценки качества образования перечислены в таблице 54.

Таблица 54. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект мониторинга	Индикатор	Единицы измерения	Сроки	Ответственные
1. Организация образовательной деятельности				
Основная образовательная программа	Соответствие содержанию ФГОС	да	Сентябрь	Дубанова О.В. Герман К.В.
	Наличие всех разделов программы	да	Сентябрь	Дубанова О.В.
	Учет специфики школы (традиции, контингент, социальная среда микрорайона, условия)	да	Сентябрь	Лопина Т.В.
Учебный план	Соответствие учебного плана ФГОС и СанПиН	да	Сентябрь	Дубанова О.В.
	Доля часов, входящих в часть, формируемую участниками образовательного процесса	ФГОС НОО – 4% ФГОС ООО – 8% ФГОС СОО – 16%	Сентябрь	Дубанова О.В.
Рабочие программы по учебным предметам и их реализация	Соответствие учебных планов и рабочих программ	да	Сентябрь	Дубанова О.В.
	Соответствие планирования проводимым занятиям	да	Сентябрь	Дубанова О.В. Нудельман С.А. Герман К.В.
Учебные занятия	Соответствие расписания СанПиН	да	Сентябрь	Дубанова О.В.
	Количество открытых уроков: - региональный уровень - муниципальный уровень - школьный уровень	4 6 42	В течение учебного года	Нудельман С.А.
	Доля исполнения практической части учебного	100%	В течение	Дубанова О.В.

	плана (лабораторных и практических работ)		учебно го года	
	Количество уроков со взаимопосещением	24	В течение учебного года	Нудельман С.А.
	Доля уроков, проводимых вне школьного здания	5%	В течение учебного года	Нудельман С.А.
	Доля уроков с дифференцированным домашним заданием	65%	В течение учебного года	Дубанова О.В.
Дополнительные образовательные программы	Наличие программ	да	Сентябрь	Недбайло Е.П.
	Количество запросов и пожеланий со стороны родителей (законных представителей) и обучающихся	-	Сентябрь	Недбайло Е.П.
	Дополнительное образование организовано во второй половине дня	да	Сентябрь	Недбайло Е.П.
	Информирование общественности об организации и результатах дополнительного образования	да	В течение учебного года	Недбайло Е.П.
Внеурочная деятельности	Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС	да	Сентябрь	Дубанова О.В. Герман К.В.
	Внеурочная деятельность не является учебным занятием	да	Сентябрь	Дубанова О.В. Герман К.В.
	Доля занятий, проводимых в первой половине дня (чередование урочной и внеурочной деятельности)	50%	Сентябрь	Дубанова О.В. Герман К.В.
	Информирование общественности об организации и результатах внеурочной деятельности	да	В течение учебного года	Дубанова О.В. Герман К.В.
2. Условия реализации образовательных программ				
<i>Кадровые</i>				
Педагоги	Укомплектованность кадрами	100%	Август, Январь	Нудельман С.А.
	Доля педагогов, имеющих ученую степень	5%	Август, Январь	Нудельман С.А.

	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	60%	Август, Январь	Нудельман С.А.
	Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	16%	Август, Январь	Нудельман С.А.
	Доля педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	2%	Август, Январь	Нудельман С.А.
	Доля молодых специалистов	5%	Август, Январь	Нудельман С.А.
	Доля педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации	100%	В течение учебного года	Нудельман С.А.
	Доля педагогов, транслирующих опыт работы (публикации, выступления, персональный сайт)	23%	В течение учебного года	Нудельман С.А.
	Доля педагогов – наставников (методистов)	14%	Август, Январь	Нудельман С.А.
	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах (в этом году)	6%	В течение учебного года	Нудельман С.А.
	Доля педагогов старше 55 лет (60 лет)	38%	Август, Январь	Нудельман С.А.
	Доля педагогов, имеющих жалобы и нарекания со стороны родителей	2%	В течение учебного года	Нудельман С.А.
Материально-технические				
Компьютеры	Количество учащихся на 1 компьютер	1 чел.	Август, Январь	Кусанов Ж.А.
Интерактивные доски	Доля классов, укомплектованных интерактивными досками	42%	Август, Январь	Кусанов Ж.А.
Технические средства обучения	Доля классов, укомплектованных техническими средствами обучения (в т.ч. фотоаппараты, видеокамеры, документ-камеры, принтеры, МФУ, проекторы)	100%	Август, Январь	Кусанов Ж.А.
Учебное оборудование	Потребность в учебном оборудовании	да	В течение учебного года	Кусанов Ж.А.
Учебно-методические				
Учебники	Доля учащихся, обеспеченных учебниками	100%	Август	Нудельман С.А.

Информационное обеспечение				
Сайт организации	Соответствие требованиям размещения информации	да	Август, Январь	Кусанов Ж.А.
	Актуальность информации	да	В течение учебного года	Кусанов Ж.А.
	Обратная связь	да	В течение учебного года	Кусанов Ж.А.
Электронный журнал	Количество пользователей учителей	100%	Август, Январь	Кусанов Ж.А.
	Количество пользователей обучающихся	100%	Август, Январь	Кусанов Ж.А.
	Количество пользователей родителей	98%	Август, Январь	Кусанов Ж.А.
Информационное пространство учителя	Количество персональных сайтов учителей	7 шт.	Август, Январь	Кусанов Ж.А.
3. Результат освоения образовательных программ				
Здоровье обучающихся	Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (инвалидность, отметки в медицинской карте)	42% 29%	В течение учебного года	Чернышёва Ю.В. Перепеляк С.А.
	Доля обучающихся, посещающих спортивные секции в ОО и вне ОО	80%	В течение учебного года	Недбайло Е.П.
	Доля пропусков по болезни	89,7%	В течение учебного года	Чернышёва Ю.В.
	Количество случаев травматизма в ОО		В течение учебного года	Кусанов Ж.А.
	Количество учащихся, у которых отмечается снижение зрения	165 чел.	В течение учебного года	Чернышёва Ю.В. Перепеляк С.А..
	Количество учащихся, у которых отмечается изменение осанки	11 чел.	В течение учебного года	Перепеляк С.А.
	Соблюдение норм контрольных и проверочных работ	да	В течение учебного года	Чернышёва Ю.В. Герман К.В.
	Количество профилактических	20 шт.	В течение	Недбайло Е.П.

	мероприятий (День здоровья, диспансеризация, спортивные соревнования и т.п.)		учебно го года	Герман К.В.
Предметные результаты	Средний процент успеваемости	70	Январь, Май	Чернышёва Ю.В.
	Доля учащихся, имеющих академическую задолженность	0,00	В течение учебно го года	Чернышёва Ю.В.
	Доля учащихся, находящихся на повторном обучении	0	В течение учебно го года	Чернышёва Ю.В.
	Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам полугодия/года	584	Январь, Май	Чернышёва Ю.В.
	Количество обучающихся по результатам полугодия/года с одной «3»	60	Январь, Май	Чернышёва Ю.В.
	Результаты итоговой аттестации РЭ	100	Май	Чернышёва Ю.В.
	Результаты итоговой аттестации ОГЭ	4,3	Май	Чернышёва Ю.В.
	Результаты ЕГЭ (по предметам)	74	Май	Чернышёва Ю.В.
	Кол-во 100-бальников	5	Май	Чернышёва Ю.В.
	Кол-во высокобальников (>=90б. и <=100б.)	42	Май	Чернышёва Ю.В.
	Кол-во неудовлетворительных результатов ЕГЭ	5	Май	Чернышёва Ю.В.
Метапредметные результаты обучения	Доля учащихся, участников Интернет-олимпиад	85%	В течение учебно го года	Дубанова О.В.
	Количество совместных детских проектов	23%	В течение учебно го года	Дубанова О.В. Герман К.В.
	Количество индивидуальных проектов, представленных вне школы	47 шт.	В течение учебно го года	Дубанова О.В. Герман К.В.
Личностные результаты обучения	Количество социальных проектов	4 шт.	В течение учебно го года	Недбайло Е.П.
	Доля учащихся, имеющих высокую мотивацию к	82%	Сентяб рь, Май	Охотникова Т.И.

	обучению			
	Доля учащихся, проявляющих активную жизненную позицию (социальные практики, общественно-полезная деятельность)	90%	В течение учебного года	Недбайло Е.П.
	Количество конфликтных ситуаций между учащимися	5 шт.	В течение учебного года	Охотгикова Т.И.
Достижения учащихся с учетом их индивидуальных способностей	Доля учащихся, участников олимпиад - региональный уровень - муниципальный уровень - школьный уровень	19% 28% 92%	В течение учебного года	Дубанова О.В.
	Доля учащихся, участников фестивалей, конкурсов, выставок (творческих): - региональный уровень - муниципальный уровень - школьный уровень	18% 70% 90%	В течение учебного года	Дунаева О.В., Недбайло Е.П.
	Доля учащихся, участников спортивных соревнований: - региональный уровень - муниципальный уровень - школьный уровень	10% 50% 90%	В течение учебного года	Дунаева О.В., Недбайло Е.П.
Внеурочная деятельность	Среднее количество часов внеурочной деятельности на 1 учащегося	5 час.	Сентябрь	Дубанова О.В.
	Доля учащихся, охваченных занятиями внеурочной деятельности	100%	В течение учебного года	Дубанова О.В. Герман К.В.
	Доля курсов внеурочной деятельности, организованных по запросу родителей и обучающихся	100%	Сентябрь	Дубанова О.В.
Дополнительное образование	Доля учащихся, посещающих дополнительные занятия в школе	70%	Сентябрь, Январь	Дунаева О.В., Недбайло Е.П.
	Доля занятий дополнительного образования, организованных по запросу родителей и обучающихся	100%	Август	Дунаева О.В., Недбайло Е.П.
	Общее количество программ дополнительного образования	8 шт.	Август	Дунаева О.В., Недбайло Е.П.

	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	90%	Сентябрь, Январь	Дунаева О.В., Недбайло Е.П.
	Количество учреждений дополнительного образования, с которыми заключен договор	4 шт.	Август	Дунаева О.В., Недбайло Е.П.
	Доля учащихся, посещающих музыкальные школы	12%	Сентябрь	Дунаева О.В., Недбайло Е.П.
	Доля учащихся, посещающих художественные школы	8%	Сентябрь	Дунаева О.В., Недбайло Е.П.
	Доля учащихся, посещающих спортивные школы	50%	Сентябрь	Дунаева О.В., Недбайло Е.П.
Удовлетворенность участников образовательного процесса	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования	92%	Ноябрь, Май	Дубанова О.В. Нудельман С.А. Герман К.В. Чернышева Ю.В.
	Удовлетворенность обучающихся качеством образования	89%	Ноябрь, Май	Охотникова Т.И.

Выводы: Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах, электронных журналах. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; средствами массовой информации через публичный доклад директора Гимназии; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Гимназии. Итоги также рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 55. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (в соответствии с приложением № 2 Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию")

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	824 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	330 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	385 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,65 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,17 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	1 человек /0,1%

	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек/1,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	21 человек/ 2,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	824 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	186/23%
1.19.1	Регионального уровня	65 человек/ 8%
1.19.2	Федерального уровня	29 человек/ 3,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	332 человека/ 40%

	общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	108 человек/ 13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	824 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	824 человек/ 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/ 93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/ 81%
1.29.1	Высшая	34 человека/ 64%
1.29.2	Первая	9 человек/ 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	56 человек/ 100%

1.30.1	До 5 лет	15 человек /28%
1.30.2	Свыше 30 лет	31 человек /55%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек /28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек /50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	824 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,03 кв. м.

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, показывает две группы тенденций, связанных с увеличением и снижением заданных показателей.

В сравнении с 2022 годом тенденция на снижение численности обучающихся сохранилась. По состоянию на 1 августа в 2023 г. в гимназии на 4,8 % уменьшилось количество детей, причем данное уменьшение происходит преимущественно за счет обучающихся основной и старшей школы.

Итоги единого государственного экзамена в 2023 г. в гимназии превосходят аналогичные показатели 2022 года. Средний балл выпускников гимназии по русскому языку уменьшился на 5 баллов и превосходит средний балл по городу и региону в целом. По математике средний балл обучающихся увеличился на 1 балл и также превосходит показатели города и области.

Анализ показателей деятельности МОАУ «Гимназия №1» показывает, что педагогический коллектив гимназии является стабильно функционирующим, о чём свидетельствуют показатели по количеству аттестованных учителей, 81% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Ежегодно в гимназию приходят молодые специалисты, примерно пятая часть педагогического коллектива имеет стаж работы до 10 лет.